

# ***La contribución social y formativa de los Proyectos de Aplicación Profesional del Departamento de Psicología, Educación y Salud\****

CLAUDIA PATRICIA CÁRABES VIERA  
MARTHA CRISTINA ROJO MICHEL

**Resumen:** *una de las apuestas institucionales del Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente (ITESO) ha sido la formación de estudiantes a través de la intervención interdisciplinaria en problemáticas sociales pertinentes y relevantes. Desde el Centro Interdisciplinario para la Formación y la Vinculación Social (Cifovis) se gestan, da seguimiento y evalúan los Proyectos de Aplicación Profesional (PAP). El Departamento de Psicología, Educación y Salud (DPES) coordina en la actualidad siete PAP, adscritos a la Apuesta institucional de Identidades e Inclusión Social, a través de los cuales se interviene multi o interdisciplinariamente en problemáticas sociales. Dichos proyectos están organizados en tres programas: Atención a la vulnerabilidad y la exclusión, Calidad de la educación y la cultura, y Salud pública e innovación en nutrición. Las cuestiones que se atienden están relacionadas con la salud mental, la desestigmatización de personas privadas de libertad, el rezago educativo de niños, niñas y adolescentes (NNA), la gentrificación, la salud hospitalaria y la sostenibilidad alimentaria. Este capítulo plasma, de manera general, los rasgos distintivos presentes en los PAP que refieren al sentido humano del quehacer profesional, la ética del cuidado, el acompañamiento cercano, el uso de metodologías participativas, reflexivas y críticas, el enfoque transversal de derechos humanos y justicia social, el vínculo entre investigación e intervención, desde donde se contribuye al modelo PAP universitario y se incide para contribuir en la transformación de la realidad para contar con una sociedad más justa, equitativa y sostenible.*

**Palabras clave:** *PAP, formación vinculada, compromiso social, identidades e inclusión social, sentido humano del quehacer profesional, metodologías participativas, derechos humanos.*

**Abstract:** *one of the institutional commitments of the Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente (ITESO) has been to facilitate students' learning by way of interdisciplinary intervention in concrete, relevant social problems. The Interdisciplinary Center for Social Formation and Engagement (Cifovis, in its acronym in Spanish) is in charge of organizing, supervising and evaluating the Professional Application Projects (PAPs). The Department of Psychology, Education and Health (DPES) currently coordinates seven PAPs, within the Institution's strategic objective of Identities and Social Inclusion; these projects use a multi-or interdisciplinary approach to address different social issues. They are organized into three programs: Addressing Vulnerability and Exclusion, Quality in Education and Culture, and Public Health and Innovation in Nutrition. The specific issues addressed have to do with mental health; the destigmatization of people deprived of their freedom, deficiencies in educational services for children and adolescents, gentrification,*

\* Las autoras de este texto queremos expresar nuestro reconocimiento a las y los profesores pap del DPES, cuyas reflexiones, experiencias y aportes (explícitos o implícitos) nutrieron la construcción de este texto. Su compromiso cotidiano con la formación, la investigación y la acción social hacen posible que estas páginas tomen vida y reflejen la riqueza de los procesos que impulsan. A todas y todos, nuestro agradecimiento por sus prácticas, palabras y su compromiso con las y los estudiantes y la sociedad.

*health in hospitals, and food sustainability. This chapter offers an overview of the PAPs' distinctive features that focus on the human dimension of professional activities; the ethics of care; close accompaniment; the use of participatory, reflective and critical methodologies; the transversal focus on human rights and social justice; the link between research and intervention. These features are essential to the university's PAP model and contribute to the projects' impact by transforming reality to build a fairer, more equitable and sustainable society.*

**Keywords:** *PAPs, engaged learning, social commitment, identities and social inclusion, human dimension of professional activity, participatory methodologies, human rights.*

Los PAP representan una apuesta innovadora dentro de la universidad, al articular la formación, la aplicación profesional y la vinculación para la incidencia social en proyectos curriculares, donde, a partir de 2006, estudiantes de todas las licenciaturas del ITESO pueden colaborar multi e interdisciplinariamente, de ahí que se hable de un modelo de formación vinculada.

El DPES, al igual que el resto de las instancias universitarias, ha diseñado y puesto en marcha, por casi un par de décadas, distintos PAP a través de los que incide en lo social y contribuye a la formación profesional.

En este capítulo, se presentan los distintos PAP del DPES, desde la voz de los profesores y las profesoras que los acompañan, entre los que destacan las problemáticas atendidas, los enfoques impulsados y las acciones desarrolladas, lo cual hace evidente su impacto en los procesos sociales en que intervienen.

Asimismo, se señalan los rasgos distintivos de los PAP del DPES, su compromiso con el sentido humano y social del quehacer profesional, la corresponsabilidad con las comunidades, la ética del cuidado, la formación socioprofesional, el reconocimiento del territorio como espacio pedagógico y de transformación, el estilo de acompañamiento y las metodologías, rasgos que permiten contribuir al modelo PAP universitario.

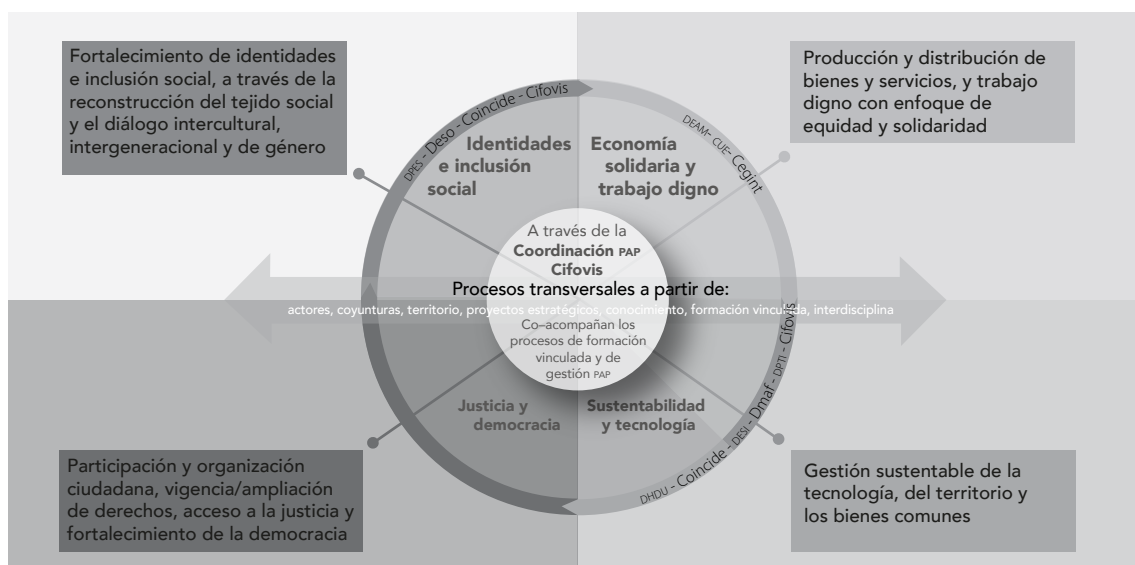
## LOS PROYECTOS DE APLICACIÓN PROFESIONAL Y SUS APUESTAS

Los PAP del ITESO son una modalidad de formación social universitaria que integra la realización del servicio social, la aplicación profesional y la opción terminal de estudiantes de licenciatura, quienes colaboran con otros y otras estudiantes de diferentes carreras y con actores sociales para atender problemas reales del entorno. A decir de Ruiz (2018):

Los PAP forman a los estudiantes para la vida en el ejercicio de una profesión socialmente pertinente. Como proceso educativo centrado en el aprendizaje de los alumnos, se orientan, por un lado, a la generación de un espacio curricular amplio donde los alumnos pueden aplicar sus saberes, desarrollar sus competencias y consolidar sus valores, incorporando los procesos de relación interdisciplinar y al mismo tiempo de formación socioprofesional; por otro, se orientan a la intervención o transformación de problemáticas sociales específicas mediante trabajos disciplinares, interdisciplinares, multidisciplinarios o transdisciplinares que impliquen una aportación social coherente con las orientaciones estratégicas del ITESO y sus ámbitos prioritarios específicos (p.75).

Los PAP forman parte del área de saberes profesionales de las licenciaturas del ITESO. Cada año colaboran en promedio tres mil estudiantes con cerca de 220 organizaciones desde 82 proyectos. Cabe resaltar que este modelo integra una tradición de universidades confiadas

**FIGURA 3.1 LAS CUATRO APUESTAS ESTRATÉGICAS EN EL ITESO A TRAVÉS DE LA COORDINACIÓN GENERAL DE LOS PAP**



Fuente: Cifovis, 2023.

a la Compañía de Jesús, desde la pedagogía ignaciana, y, de acuerdo con Mellén et al. (2022): “Las instituciones de educación superior de la Compañía [...] nos identificamos con un modo genuino de hacer y entender la educación, que enraíza con la tradición de San Ignacio y la trae al presente, en un esfuerzo continuo por acompañar y formar personas, profesionales y ciudadanos *competentes, comprometidos, conscientes y compasivos*” (p.8).

A decir de Muñoz y Rojo (2023), los PAP cuentan con un andamiaje académico y de vinculación que da soporte institucional a su operación: “hay una oferta PAP institucional para estudiantes que está organizada por apuestas estratégicas desde las que se intenciona el diálogo académico para formular proyectos y evaluarlos en atención a problemáticas presentes en el contexto de México” (p.286). Hoy en día, son cuatro apuestas estratégicas en el ITESO las que organizan la oferta institucional PAP y favorecen la articulación y el diálogo entre los departamentos y centros de la universidad.

Las cuatro apuestas estratégicas se coordinan y acompañan desde la Coordinación General PAP de la universidad, y tienen propósitos que las distinguen:

Identidades e inclusión social es una Apuesta que se conforma por 18 PAP adscritos a cinco instancias académicas: Centro Universitario de Incidencia Social (Coincide), Departamento de Estudios Socioculturales (Deso), Centro para la Gestión de la Innovación y la Tecnología (Cegint), Centro Interdisciplinario para la Formación y Vinculación Social (Cifovis) y el Departamento de Psicología, Educación y Salud (DPES).

Esta Apuesta se caracteriza por la atención a problemáticas que afectan de forma directa a las personas y sus comunidades, y centra sus esfuerzos en la creación de alternativas que incidan en mejorar la calidad de vida de las personas que son parte de grupos estructuralmente vulnerados.

Así, desde Coincide se desarrollan proyectos interculturales que tienen incidencia desde la colaboración con comunidades indígenas del país, se generan estrategias para personas en

situación de movilidad humana, y diseñan proyectos que favorecen la inclusión de quienes viven con alguna discapacidad sensorial o motora.

Por su parte, desde los PAP del Deso se favorecen estrategias para la formación de audiencias críticas y el derecho a la información; promueve el acercamiento y el diálogo de comunidades vecinas a museos y centros culturales; diseñan estrategias creativas para la divulgación científica; desarrollan proyectos culturales para el desarrollo; y se colabora para desestigmatizar a grupos y comunidades vulnerables desde la comunicación y la representación digna de las personas.

El Cegint promueve desde el PAP herramientas innovadoras y tecnología para incrementar el impacto social y medioambiental de las intervenciones que realizan organizaciones públicas y de la sociedad civil de nuestro país.

Por su parte, en el Cifovis se desarrollan proyectos para reducir las desigualdades y se favorece la colaboración para adecuar ciudades y comunidades amigables con las personas mayores, así como proyectos intergeneracionales, a la vez que se diseñan e implementan estrategias de comunicación con perspectiva de género.

De igual forma, desde los PAP del DPES se colabora para el cuidado y la atención a la salud mental, con estrategias que abonan a la psicoeducación para personas privadas de su libertad y sus familias; se atiende el rezago educativo en infancias; diseñan e implementan alternativas frente a la gentrificación; ofrecen servicios de atención clínica desde la psicología y la nutrición; se abona a la calidad de vida de pacientes en hospitales; y se diseñan alternativas sustentables para el desarrollo comunitario que giran en torno a la alimentación saludable (estos PAP se describen con mayor detalle en el siguiente apartado).

La relevancia del abordaje de las problemáticas, y la participación en el desarrollo de los PAP de quienes son afectados por los desafíos e implicaciones de las posibles alternativas, es una de las características y cualidades de los proyectos que conforman la Apuesta Identidades e inclusión social.

Destacan los rasgos de los PAP que desde el DPES permean la experiencia de formación de estudiantes, quienes colaboran en PAP en o fuera de su departamento, y estudiantes de otras licenciaturas que pueden colaborar en los mismos, quienes integran en su experiencia de formación rasgos particulares en el ámbito profesional al colaborar desde estas perspectivas en la incidencia social.

## LOS PAP DEL DPES: PROBLEMÁTICAS ATENDIDAS, SENTIDOS IMPULSADOS Y ACCIONES REALIZADAS

En el DPES hay una larga historia en materia de PAP. En su origen, surgieron desde los programas educativos, lo que daba un tinte disciplinar. Sin embargo, al ser la interdisciplina un constitutivo clave de estos, se ha ido transitando a la construcción de proyectos con una intencionalidad de impacto e incidencia social, proceso que ha demandado tiempo, implicación y compromiso de las y los profesores PAP.

Cuando se habla de incidencia social, el componente de la realidad es indispensable. Los PAP buscan atender e incidir en una problemática social particular, de ahí que resulte significativo compartir dónde han estado las contribuciones de los siete proyectos del DPES activos en los últimos años. Para lo anterior, se recuperan las formulaciones que las y los profesores han trabajado sobre su horizonte de cambio y planteamiento de proyecto registradas en el Sistema PAP, en particular en 2025.

Los PAP están agrupados en programas, los cuales articulan varios proyectos y, de alguna manera, dan cobijo y rumbo a la incidencia social que se impulsa. En el DPES se coordinan tres programas: Atención a la vulnerabilidad y exclusión, Calidad de la educación y la cultura, Salud pública e innovación en nutrición.

### **Programa de Atención a la vulnerabilidad y la exclusión**

Alberga un PAP que se lleva a cabo en un hospital psiquiátrico y otro en el sistema penitenciario, los cuales reconocen la problemática de la estigmatización social, tanto para personas con algún problema de salud mental, como con quienes se encuentran en reclusión.

PAP Salud mental comunitaria<sup>1</sup>

De acuerdo con Ricardo Valenzuela y Lucila Ruíz (ITESO, 2025), se reconoce que el sistema de atención a la salud mental es inadecuado y fragmentado, con un enfoque centrado en tratamientos farmacológicos, sin considerar variables clave como el apego al tratamiento; el conocimiento de la enfermedad; el autocuidado y los efectos posicionales de tener un padecimiento mental, como el abandono de redes de apoyo, el empobrecimiento económico, la marginación, la discriminación, las violaciones a los derechos humanos y la insatisfacción de necesidades fisiológicas y sociales; todo ello agravado por un financiamiento insuficiente.

A partir del reconocimiento de esta problemática, el PAP se plantea desarrollar un programa de atención a la salud mental con un enfoque integral, centrado en la persona y su entorno, orientado a la transición hacia el modelo comunitario, que incluya la rehabilitación psicosocial y cognitiva de los pacientes o grupos sociales afectados por un padecimiento mental; el fortalecimiento de redes de apoyo y el cuidado de personas con discapacidad psicosocial; así como la sensibilización y desestigmatización social sobre las neurodivergencias, para promover así la inclusión y el respeto a los derechos humanos de personas pertenecientes a este colectivo.

En su planteamiento para los próximos dos años, las vías para alcanzar este objetivo serán:

- Desarrollo de talleres e intervenciones de rehabilitación cognitiva y habilidades psicosociales, así como de psicoeducación en salud mental en espacios privados y públicos.
- Creación de materiales y contenido gráfico y audiovisual que sensibilice a la población en general y fomente la prevención en salud mental, que contrarreste el estigma y dignifique la imagen social del colectivo de las neurodiversidades.
- Brindar acompañamiento a colectivos, familiares o cuidadores directos que viven con un padecimiento mental o discapacidad psicosocial, en la minimización de los síntomas del síndrome del cuidador o la cuidadora.
- Reconocimiento de la necesidad de autocapacitación que permita al equipo PAP comprender y apropiarse del modelo comunitario para adaptar y desarrollar alternativas que favorezcan, desde la intervención psicosocial, el nuevo modelo comunitario en salud mental para México.

1. Antes PAP Intervención multidisciplinar en hospital psiquiátrico.

En consonancia con el planteamiento de Danielle Strickland, Citlalli Santoyo (QDEP)<sup>2</sup> y Tania González Suro (ITESO, 2025), dicho PAP se centra en atender la estigmatización y la exclusión social de las personas privadas de su libertad (PPL), para promover la desestigmatización e inclusión social.

La problematización que se realiza en el protocolo de investigación que lo acompaña (Strickland et al., 2020) refiere que la oferta educativa en el sistema penitenciario jalisciense se limita a la educación básica y educación abierta, con poca oferta de educación superior; asimismo, las metodologías se centran en la transmisión de conocimientos, sin propiciar la reflexión crítica de los participantes.

Con este panorama, el PAP identifica la carencia de procesos de verdad “transformativos” que contribuyan al sistema de reinserción social. “Este hueco se relaciona con la ‘objetificación’ de las PPL en general. En el sistema jurídico de nuestro país, una persona acusada de haber cometido algún crimen se aborda como un problema en sí mismo, sin reconocerle como parte de un problema sistémico mucho más amplio, plagado por violencias estructurales”. “Este proyecto se plantea con la convicción que se puede generar un impacto significativo en las vidas de algunas PPL”, desde metodologías participativas y sustentadas en aprendizaje transformativo (Strickland et al., 2020).

Ante esta realidad, el PAP propone trabajar a partir de la creación e implementación de actividades socioeducativas y psicosociales con base en el aprendizaje transformativo, así como en metodologías participativas que favorezcan el desarrollo de habilidades para las relaciones interpersonales, el pensamiento crítico y la praxis de PPL; la generación de espacios de difusión y comunicación de productos artísticos y literarios co-creados entre PPL y estudiantes PAP, con los cuales se sensibilice al público acerca del estigma y la exclusión social de las PPL; y la producción académica divulgable a partir de que se comparta conocimiento sobre los problemas asociados con el sistema penitenciario y se aporte a diversos campos de conocimiento académico, como la educación en contextos de encierro, el aprendizaje transformativo, la cultura carcelaria y la reintegración social, entre otros.

### **Programa Calidad de la educación y la cultura**

Integra el proyecto que se lleva a cabo en el Centro Polanco, en donde se atiende sobre todo a población infantil, y un co-laboratorio urbano que trabaja con vecinos y ciudadanos que habitan o transitan por la zona centro de Guadalajara.

El PAP Atención a niños en contextos desfavorecidos, desarrollo de aprendizaje para la vida, Centro Polanco

De acuerdo con Lourdes Centeno, Mariana Simental y Afra Mejía (ITESO, 2025), este PAP atiende el rezago educativo y la pobre o nula participación y acceso a la cultura escrita de

---

2. Citlalli deja un legado en las y los estudiantes con quienes compartió inquietudes, reflexiones y preguntas; con las comunidades que ayudó a construir; en las iniciativas que gestó e impulsó; en las mujeres y hombres que defendió; y en la humanidad que supo reconocer en cada persona. Agradecemos su compromiso y pasión en la defensa de los derechos humanos de las personas privadas de su libertad, y de víctimas de violencias, así como por la búsqueda incansable por un mundo más justo y humano.

los NNA de zonas urbanas en condición de vulnerabilidad, así como las posturas adultocéntricas en los procesos de educación formal y de crianza de estos NNA.

Frente a esta situación, se busca generar entornos educativos que permitan a NNA con rezago escolar y en riesgo de deserción escolar apropiarse y hacer uso de la cultura escrita desde una perspectiva de los derechos humanos, por medio del diseño de intervenciones psicoeducativas que favorezcan el incremento en sus habilidades cognitivas, afectivas y sociales.

Se diseñan y acompañan intervenciones psicoeducativas, individuales o grupales para el desarrollo de la literacidad y las competencias socioafectivas, lo que favorece, de manera pacífica y unida, la convivencia entre pares. Es también importante el trabajo con las y los profesores y tutores, para lo que se generan espacios formativos y diseño de materiales o herramientas que les permitan acompañar a los NNA de manera independiente y con un enfoque de derechos humanos. Con los NNA, se generan de forma dialógica y participativa piezas audiovisuales, narrativas, o contenido multimedia que fortalezca las habilidades lingüísticas, comunicativas y el trabajo en equipo, para que experimenten espacios educativos en los que resignifican experiencias personales de vida y ejercen su derecho a la participación, la libre expresión de sus ideas y el acceso a tecnologías de información y comunicación; por último, se organizan talleres de mediación o animación a la lectura para acercarlos al mundo de la literacidad de manera gozosa, lúdica y recreativa.

En los últimos años, es interesante cómo el Centro Polanco ha ido expandiendo su experiencia y poniéndola a disposición de otras escuelas públicas de la zona y albergues, lo que ha enriquecido su perspectiva y ampliado su incidencia social. El foco del trabajo está en la mejora de los procesos convivenciales y de aprendizaje de NNA de zonas urbanas marginadas con rezago educativo y en riesgo de deserción escolar.

El PAP Espacios de lo posible: Co-laboratorio de agitación cultural<sup>3</sup>

Según lo planteado por Héctor Robledo y Rocío Orozco (ITESO, 2025), se reconoce la fragmentación del tejido social urbano en la zona centro de Guadalajara, como consecuencia de la gentrificación y el blanqueamiento por despojo.

Las y los profesores identifican que en los últimos años se han agudizado los problemas de gentrificación en esta zona, el acceso a la vivienda y la privatización del espacio público, así como diversas formas de violencia criminal e institucional, como la desaparición forzada masiva. Han surgido nuevas maneras de consumo del espacio, pero no de mayor acceso para las infancias, personas adultas mayores y personas que no se ajustan a la estética de los barrios afectados por el blanqueamiento por despojo.

En este contexto, hay colectivos y espacios que operan como nodos de relaciones que se organizan frente a estas violencias. Respecto a las problemáticas globales (emergencia climática, genocidio, desplazamiento forzado, aumento de las desigualdades), en el centro de la ciudad también emergen acciones colectivas que requieren fortalecimiento.

Frente a este análisis de la realidad, el PAP busca contribuir a la reconstrucción del tejido social en la ciudad, en alianza con iniciativas como Cuerpos Parlantes (espacio feminista y de investigación urbana) y Culturaula (colectiva de gestión cultural comunitaria por los derechos de las infancias), que operan como nodos de articulación entre estudiantes

3. Antes tenía el nombre de Co-laboratorio urbano: acción vecinal frente al despojo.

universitarios e iniciativas de organización frente al despojo urbano, la violencia de género, la falta de espacios públicos para infancias en contextos urbanos, y para la construcción de espacios libres de violencia. Lo hacen con acciones creativas en espacios públicos que convocan a la reflexión ciudadana y la vinculación en torno a problemas que afectan el tejido social y necesitan intervención urgente.

Asimismo, se generan espacios de formación político-cultural entre estudiantes, vecinos, profesionistas y académicos, que permiten problematizar, comprender e intervenir en contextos urbanos con herramientas como la animación sociocultural y la guerrilla de la comunicación, así como la co-organización y participación de eventos e iniciativas de colectivos que contribuyan a la movilización de las agendas en que trabajan, con el fin de sumarse y fortalecer dichas iniciativas.

### **Programa de Salud pública e innovación en nutrición**

Se compone de tres proyectos, de distinta envergadura, territorio y población, que tienen como punto de toque la atención a problemas de salud pública, así como la contribución a la mejora de la salud física y mental de la población.

PAP Servicios de atención clínica interdisciplinaria

En el planteamiento elaborado por Bernardo Roque, María Luisa González, Estefanía Flores y Tania Zohn (ITESO, 2025), se señala que atiende a personas y familias del área metropolitana de Guadalajara que solicitan orientación psicológica y nutricional a través del Centro Polanco, el Sistema para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF) Zapopan y el Centro Ignacio Ellacuría, para contribuir al equilibrio de su salud física y mental.

El proyecto interviene clínicamente de forma individual, en pareja o en familia, para que las y los consultantes incrementen su capacidad de agencia en relación con los problemas motivo de su consulta. También diseñan material informativo sobre salud física y mental que es difundido a la población cercana en los escenarios de actuación, y ofrecen talleres de prevención para favorecer hábitos que impacten en el equilibrio de su salud física y mental. Un elemento a destacar es la elaboración de un protocolo de actuación en casos de que se identifique sospecha de abuso sexual a infancias y adolescencias, en específico para plantear líneas de actuación u orientación desde las dimensiones ética, jurídica y social en casos vinculados al Centro Polanco.

PAP Calidad de vida y salud en el ámbito hospitalario

De acuerdo con el planteamiento de Patricia Ornelas, Laura Cuéllar y Concepción Solís (ITESO, 2025), se reconoce que el incremento en el abordaje de pacientes con enfermedades crónico-degenerativas, desde un enfoque no centrado en el paciente, deriva en distintas problemáticas. De ahí que se busca atender las enfermedades a través de una atención bio-psico-social, con lo que se favorece el cuidado, el autocuidado y la humanización de la salud. Su intervención se lleva a cabo en los hospitales civiles Dr. Juan I. Menchaca y Fray Antonio Alcalde, el Instituto Jalisciense de Cancerología, y por varios años se colaboró con el Instituto Oncológico Nacional y el Hospital General de Occidente.

Entre las actividades que desarrolla este PAP están:

- Acompañamiento y atención individualizada y familiar a pacientes con alguna enfermedad crónico-degenerativa, con el propósito de reducir síntomas, mejorar la adherencia al tratamiento, e incrementar la percepción de bienestar y calidad de vida. Esta atención se lleva a cabo desde diferentes disciplinas (psicología, educación y nutrición) e implica la evaluación, el diagnóstico, la intervención y el monitoreo.
- Desarrollo de materiales educativos (folletos, videos, guías, manuales, entre otros) y talleres que buscan que pacientes y familiares comprendan la enfermedad y su manejo.
- Divulgan información a través de una variedad de medios, dirigida al público en general, para fomentar cambios positivos en el conocimiento, las actitudes y los comportamientos de la salud, promover el autocuidado y el cuidado comunitario. En la actualidad, están preparando un programa para Radio ITESO, denominado “Cuidado mutuo”, y se ha dado continuidad a la creación de contenido digital para redes sociales. También participan en eventos académicos y congresos de investigación.
- Implementar jornadas de comunicación y reflexión entre el equipo del hospital y del ITESO, para visibilizar el alcance y la contribución del proyecto, e identificar problemáticas y coordinar esfuerzos.

#### El PAP Acción EcoSocial

En el planteamiento del PAP elaborado por Eric Alvarado, Patricia Cárabes y Rodolfo González (ITESO, 2025) se busca incidir ante la insostenibilidad alimentaria actual, con el impulso de iniciativas agroecológicas en Jalisco que amplíen su incidencia y mayor presencia. En los últimos años, se ha trabajado en la región Sierra de Amula, al sur de Jalisco, con grupos o colectivos agroecológicos de los municipios de El Limón y Autlán de Navarro.

Asimismo, se han co-diseñado proyectos técnicos para el cuidado de la vida y la producción agroecológica con actores locales de El Limón, municipio declarado en transición agroecológica, con la finalidad de impulsar el aprendizaje colectivo e implementar alternativas sostenibles para mejorar las prácticas productivas y el cuidado de la vida. Algunas biofábricas son prueba de ello, así como talleres educativos con estudiantes de la Preparatoria Regional de El Grullo, módulo El Limón.

Se ha participado y co-organizado eventos e iniciativas que contribuyen a la visibilización de prácticas agroecológicas y la vinculación entre actores de la región, lo que favorece el encuentro, compartir y dialogar entre actores locales y otros (autoridades, población en general y universidad). Muestra de esto son los tres Encuentros Regionales de Jóvenes y Agroecología, en donde han participado centenares de estudiantes de preparatoria, así como la Feria de las Semillas y los Encuentros Campesinos.

También se han llevado a cabo procesos y productos educativos (talleres participativos) y comunicativos (materiales audiovisuales) que recuperan de manera participativa experiencias o procesos de la región, impulsan la reflexión de actores implicados en el territorio, y dan continuidad y sostenibilidad a sus proyectos.

Con este recorrido por cada uno de los PAP del DPES, se evidencia que se caracterizan en su mayor proporción por tener un enfoque interdisciplinario y alto impacto social, lo que ha permitido una mayor integración de conocimientos y metodologías que fortalecen la incidencia ante diversas problemáticas sociales. Los proyectos coinciden en tener como perspectiva transversal (implícita o explícita) los derechos humanos de personas que viven en situación de vulnerabilidad, y destacan enfoques que buscan la educación crítica al promover procesos

de reflexión, concientización, fortalecimiento de capacidades y transformación; de salud integral, al atender las dimensiones física, social y psicológica de las personas; y la sostenibilidad de la vida, al fomentar prácticas de autocuidado, cuidado colectivo y del entorno ambiental.

Estas directrices guían las intervenciones y garantizan que los proyectos contribuyan a la inclusión y dignificación de las poblaciones con que se colabora. A través de ellos, se busca incidir en la sociedad, generando cambios significativos en la vida de las personas, las familias, los grupos y las comunidades, en una clara apuesta por la transformación de la realidad hacia un modelo de sociedad más justo, equitativo, incluyente, solidario, pacífico y sostenible.

## RASGOS DISTINTIVOS DE LOS PAP DEL DPES

La formación situada o vinculada es una característica de los distintos programas educativos que ofrece el DPES, y los PAP se suman a este cúmulo de experiencia y acción desde la que se forma en lo profesional e incide en lo social. Al mirar en su conjunto la oferta de los PAP, tratamos de identificar cuáles serían esos rasgos o prácticas que distinguen a los proyectos de la Apuesta Identidades e inclusión social, en particular desde el DPES, para “hacer extraño lo cotidiano” y ponerlo a disposición de otras instancias universitarias a las que les pudiera ser útil.

### **Transformación personal y resignificación del ejercicio profesional de los estudiantes**

*La transformación que genera en los alumnos al acercarse a mundos que creen muy alejados, el cuestionamiento que genera en ellos sobre sus propias licenciaturas y visión a futuro para ejercerlas.*

TANIA GONZÁLEZ, PROFESORA PAP.

Uno de los rasgos más significativos de los PAP, quizá no exclusivos para aquellos del DPES, es la transformación que generan en los estudiantes al entrar en contacto con realidades que en un principio les parecen lejanas o ajenas. Este encuentro provoca procesos de cuestionamiento profundo que interpelan no solo sus ideas de la sociedad, sino el cómo entienden su propia formación, el futuro ejercicio de su profesión y, en algunos casos, su propia vida.

Estas experiencias inciden en la dimensión personal, al favorecer la conciencia de cuidado de sí mismos. Tal como comparte Patricia Ornelas, profesora PAP:

A partir de las experiencias que viven los alumnos en el trato con los pacientes, hemos identificado que en el currículum oculto del proyecto se favorece el cuidado de la propia salud, la adopción de hábitos más saludables y asumir la responsabilidad del autocuidado.

De igual forma, Lourdes Centeno, también profesora PAP, refiere:

Este proyecto ofrece a las estudiantes nuevas miradas sobre el aprendizaje y la convivencia, que les permiten resignificar la problemática como algo individual y orgánico, para entenderla como colectiva y profundamente social. Esto, especialmente para los estudiantes de psicología, quienes de manera habitual se acercan a los problemas de aprendizaje desde miradas clínicas y neuropsicológicas, es profundamente transformador.

Las experiencias vividas en los PAP se convierten así en espacios de reflexividad crítica y transformación personal, donde las y los estudiantes aprenden a situarse frente a la complejidad social, a reconocer los límites y alcances de su profesión, y replantear el sentido de su vocación. Esta dimensión transformadora se vincula con lo que Mezirow (2006) denomina aprendizaje transformativo, entendido como un proceso que implica aprender a pensar críticamente, en el que los marcos de referencia personales y profesionales se revisan a partir del encuentro con experiencias desestabilizadoras, lo que permite construir nuevas perspectivas más inclusivas, críticas y emancipadoras.

Los PAP contribuyen a que las y los futuros profesionistas no solo desarrollen competencias técnicas, sino que reconfiguren su mirada ética y social, ensayen nuevas formas de estar consigo mismos, con otros, y fortalezcan una conciencia crítica orientada a la justicia social.

### **Sentido humano y social en el quehacer profesional**

*[El PAP es] un espacio vivo de resignificación de la mirada sobre lo humano, donde la crítica académicamente sustentada acompaña la experiencia personal de trabajar con y para grupos sociales marginalizados, estigmatizados y violentados a partir de la categoría social de “anormalidad”.*

RICARDO VALENZUELA, PROFESOR PAP.

Para los PAP del DPES es fundamental pensar el quehacer profesional desde una perspectiva en donde la persona, tanto en su dimensión individual como colectiva, sea el centro de la intervención, lo cual se construye a partir de la escucha y el diálogo, prácticas que, como señala la profesora Citlalli Santoyo, “permiten poner en el centro la dignidad y la humanidad de cada persona”.

Se considera sustantivo reconocer un par de situaciones. Por un lado, que las personas (estudiantes y de la comunidad) se encuentran en continuo proceso formativo y de desarrollo; por otro, que están inmersas en una realidad social que se interpela desde el quehacer profesional. A este respecto, la profesora Patricia Ornelas refiere que

[...] el encuentro con la vulnerabilidad de la persona que cursa con una enfermedad permite que el alumno sea más consciente de su propia vulnerabilidad, y de la importancia de la prevención, del cuidado y del apoyo que recibimos las personas cuando nos sentimos frágiles. Este reconocimiento sensibiliza a los futuros profesionales para ofrecer un trato digno, cálido y humano.

El ejercicio profesional no se focaliza en la aplicación o el uso del conocimiento, sino que trasciende para comprometerse con el bienestar de las personas y los colectivos con que se trabaja. En consonancia con Amilburu (2015), desde el enfoque de capacidades inspirado por Sen y Nussbaum, “el desarrollo de las capacidades humanas constituye un enfoque evaluativo y ético que se interroga acerca de qué cosas son relevantes para generar bienestar personal y social y, en consecuencia, qué aspectos debería atender y apoyar una sociedad mínimamente justa” (p.11).

En este horizonte, como señala Tania González, profesora PAP, acompañar significa abrir espacios para la reconstrucción del sentido de vida, encontrar lo humano en contextos deshumanizantes, y resignificar los estigmas que pesan sobre ciertos grupos sociales. Se trata

de generar un impacto que no solo transforme a los estudiantes, sino también a las personas, las familias y las comunidades.

Con este enfoque, buscamos impulsar una práctica ética, crítica, reflexiva y comprometida, que “pone al centro la dignidad y la humanidad de cada persona”, como señala Citlalli Santoyo, profesora PAP, como principio rector, y la transformación social como horizonte.

## RECONOCIMIENTO DEL TERRITORIO COMO ESPACIO DE APRENDIZAJE Y TRANSFORMACIÓN

*“...reconocer [que] la única forma de aprehender es desde la apertura a otras formas de relaciones de vida; desde el respeto entre ambas partes incidir para aprender juntos y transformar desde el bien común.”*

RICARDO VALENZUELA, PROFESOR PAP.

En el DPES se valora el territorio como un elemento fundamental en los procesos de aprendizaje, considerado no solo como el contexto físico-geográfico que delimita una extensión de tierra, sino como entorno vivo, en donde las dinámicas sociales, políticas, económicas, culturales y ambientales son parte sustantiva. Así, un territorio es un espacio vivo de aprendizaje y cambio. En consonancia con este rasgo, la profesora Citlalli Santoyo menciona que “la cárcel se convierte en un aula viva donde aprendemos de las experiencias y resistencias de las personas privadas de libertad”.

Este posicionamiento invita a generar propuestas que tomen en cuenta las condiciones, necesidades, aspiraciones, prácticas y dinámicas específicas del territorio, y lo consideren desde la complejidad que demanda, la cual, en palabras de autores como Escobar (2014) y Corbetta (2021), sería la territorialización de los procesos educativos, es decir, otorgar anclaje territorial al proceso de aprendizaje e incidencia social. Asimismo, como señala Tania González, profesora PAP, implica “conocer a fondo de qué se trata la vida al interior de las cárceles y el sistema penitenciario: sus contradicciones”.

Reconocer el territorio en su complejidad invita también a la intervención desde un enfoque interdisciplinar que apueste por una contribución integral que lo fortalezca y enriquezca.

## CORRESPONSABILIDAD DE LOS PROCESOS CON LA CO-PARTE O COMUNIDAD

*“Algunos proyectos artísticos–audiovisuales muestran que los productos se construyen junto con las PPL, no para ellos.”*

CITLALLI SANTOYO, PROFESORA PAP.

En los PAP del DPES tenemos la convicción de que el conocimiento y las soluciones a problemas sociales no deben atenderse de manera unilateral, sino construirse en conjunto con las comunidades. Por ello se habla de una corresponsabilidad que podría enmarcarse en lo que Boaventura de Sousa Santos (2010) denomina “ecología de saberes”, en la que se reconoce y valora la pluralidad de conocimientos y se promueve el diálogo e intercambio horizontal entre diferentes epistemologías, en oposición a la monocultura del conocimiento, en la que solo se considera válida la ciencia occidental; por el contrario, se busca el enriquecimiento mutuo.

Esta corresponsabilidad implica reconocer en la co-parte un agente activo en el diseño, la implementación y evaluación de los proyectos, lo que implica respetar sus necesidades y saberes. De igual forma, demanda que la universidad se coloque desde una postura de

co-creación y reconocimiento de que todas las partes aportan desde su saber, experiencia e historia. En ese sentido, es clave evitar una relación vertical entre universidad y comunidad, y fomentar el trabajo colaborativo, horizontal basado en el respeto mutuo y el diálogo de saberes.

El profesor Ricardo Valenzuela menciona que “participar de un proyecto de incidencia social, que desde su diseño hasta la implementación está transversalizado por la corresponsabilidad con la comunidad en que se trabaja, implica responder éticamente a ese otro que interpela lejos de una etiqueta o diagnóstico”. Para ello, es vital preparar y acompañar a los estudiantes para estar sensibles, atentos y dialógicos con la co-parte, y así evitar mirar a las personas, las comunidades, los grupos o colectivos como objetos de estudio.

### **Ética del cuidado**

*[...] al inicio del semestre, los alumnos firman un contrato de autocuidado en el que plasman os compromisos para cuidar, cuidarse y dejarse cuidar.*

PATRICIA ORNELAS, PROFESORA PAP.

Uno de los pilares de los procesos formativos del DPES, entre los que se encuentran los PAP, es la ética del cuidado, entendida como una práctica que abarca el autocuidado, el cuidado del otro-la otra, y el respeto y reconocimiento del entorno. De acuerdo con Boff (2002), “el cuidado es, verdaderamente, el soporte leal de la creatividad, de la libertad y de la inteligencia. En el cuidado se encuentra el ethos fundamental de lo humano. Es decir, en el cuidado identificamos los principios, los valores y las actitudes que convierten la vida en un vivir bien y las acciones en un recto actuar” (pp. 13-14). Desde este enfoque, reconocemos la importancia de generar espacios seguros, en donde estudiantes y comunidades puedan desarrollarse en condiciones equitativas y dignas.

La ética del cuidado nos invita a saber ser y ser en comunidad, al reconocernos parte de un entramado social y ambiental, así como a ampliar y trascender la mirada antropocéntrica imperante. Los siguientes testimonios dan cuenta de ello:

Cuando se trabaja en escenarios altamente vulnerabilizados, es necesario cuidarse a uno mismo para poder cuidar a los demás; también es parte de la práctica el cuidado colectivo, y este solo es posible cuando verdaderamente se escucha a la comunidad que ha vivido las violencias que socialmente les han colocado en ese lugar (Ricardo Valenzuela, profesor PAP).

Otro ejemplo lo comparte la profesora PAP Lourdes Centeno, al mencionar que

[...] el centro de los procesos de aprendizaje son los vínculos entre personas. Por ello, diseñamos entornos de aprendizaje caracterizados por relaciones de cuidado, solidarias y empáticas entre personas, lo que genera metodologías dialógicas y participativas.

De esta forma, fomentar prácticas sociales más empáticas, respetuosas y corresponsables nos hace más humanos y lleva a la reflexión sobre la sostenibilidad de la vida.

## **Acompañamiento cercano**

*Procuramos acompañarnos desde el viaje, desde las experiencias, las frustraciones, las satisfacciones y los duelos. Nos damos espacio para hablar y escucharnos, sea de forma presencial o por el teléfono, pero procuramos estar cercanos y accesibles.*

PATRICIA ORNELAS, PROFESORA PAP.

El modelo de trabajo de los PAP del DPES se distingue por el acompañamiento constante y cercano, tanto a las y los estudiantes como a las comunidades con que colaboran. Este no se limita a la supervisión académica, sino que se convierte en un proceso formativo integral en el que se brinda orientación, escucha y apoyo en las diversas etapas del proyecto, lo que genera vínculos sólidos basados en la escucha, el diálogo y la co-construcción, así como en la atención a la dimensión psicoafectiva, por el impacto que llega a generar la realidad en que se desarrolla el PAP. La experiencia docente de Concepción Solís refiere que este rasgo implica “brindar información de la espiritualidad desde sus tres dimensiones: intrapersonal, interpersonal y transpersonal, y poder brindar durante nuestro acompañamiento sensación de paz, propósito y bienestar en la sociedad”.

Al generar este vínculo, se fortalece el aprendizaje significativo en las y los estudiantes, a la vez que se garantiza que las comunidades reciban un acompañamiento sostenido que contribuya a la consolidación de los procesos de transformación social, tal como lo plantea Hargreaves (2001), al invitar a analizar las “geografías emocionales en la enseñanza”, que representan patrones en las relaciones que se dan en el proceso educativo, y en donde reconoce que del vínculo profesor-estudiante se gesta un entramado afectivo que atraviesa el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Los PAP que tienen un enfoque más clínico utilizan metodologías centradas en la atención directa supervisada, tanto por las y los profesores, como por la institución que los recibe, con el fin de garantizar una ética y un respaldo profesional, y, así, el acompañamiento supervisado se realiza de manera directa y a través del análisis de casos.

## **Uso de metodologías participativas, reflexivas y críticas**

*Los alumnos de ITESO hacen también las dinámicas que diseñaron y comparten, se visibilizan en un mundo más cercano de lo que creían.*

TANIA GONZÁLEZ, PROFESORA PAP.

En los PAP del DPES se privilegia el uso de metodologías que favorezcan la participación, la reflexión y un posicionamiento crítico ante la realidad; que invitan a la implicación de todos los actores involucrados y fomentan el diálogo y la co-construcción del conocimiento. Soliz y Maldonado (2012) proponen la participación como construcción colectiva que no solo se limita a ser consultados, sino que “articula: planificación de propuestas, gestión de recursos, ejecución de actividades y evaluación de proyectos contruidos desde, por y para las comunidades” (p.4).

A través de estrategias dialógicas, reflexivas, cuestionadoras y confrontadoras, las y los estudiantes y las comunidades analizan su realidad, identifican problemáticas y generan propuestas de intervención contextualizadas. Como señala Ricardo Valenzuela, profesor PAP,

“las metodologías participativas nos permiten ver, de una forma muy cercana, cómo esta abstracción se puede convertir en una realidad”.

Estas metodologías no solo fortalecen la capacidad de análisis y acción de los participantes, sino que también propician una formación más dinámica, colaborativa y comprometida con la transformación social, al reconocerse copartícipes de ella. Si bien todo esto no es posible en el total de los PAP, existe la convicción e intencionalidad de promoverlo.

Uno de los objetivos centrales de los PAP del DPES es que el estudiantado desarrolle una mirada crítica frente a la realidad en que interviene. Lo anterior implica comprender los factores estructurales que generan desigualdades, estigmatización, marginación y exclusión social de la población o comunidad con que interactúan. A través de la reflexión y el análisis, las y los estudiantes fortalecen su capacidad para cuestionar y proponer alternativas, con una postura ética y comprometida con la justicia social.

## IMPULSO DE LA MANCUERNA INTERVENCIÓN SOCIAL UNIVERSITARIA E INVESTIGACIÓN APLICADA

*Promovemos la investigación y la generación de nuevos conocimientos, colaborando con el personal de salud de los hospitales y diseñando materiales de difusión.*

PATRICIA ORNELAS, PROFESORA PAP.

En algunos de los PAP del DPES, la intervención social se articula con la generación del conocimiento a través de procesos de investigación acción o investigación aplicada. Dicha mancuerna permite generar procesos que favorecen la reflexión y la acción, y fortalecen tanto los procesos en que se colabora, como el papel de la universidad como actor relevante que incide frente a problemáticas sociales.

La intencionalidad de esta mancuerna ha sido un elemento clave en el impulso de los PAP; sin embargo, no siempre ha sido posible debido a los lineamientos, las condiciones y negociaciones que se tienen que hacer con las instituciones con que se colabora. En los casos en que se ha logrado, enriquecen de forma sustantiva el aporte, y con ello el proceso de incidencia social. Un anhelo del departamento sería que con el trabajo realizado desde la intervención en la sociedad y la investigación aplicada se den pasos hacia lo que Boaventura de Sousa (2021) señala como la universidad comprometida y polifónica.

*Universidad comprometida* me refiero a una universidad que, lejos de ser neutral, está comprometida en luchas sociales por una sociedad más justa [...] Una *universidad polifónica* es una universidad cuya voz comprometida no solo está compuesta por muchas voces, sino que, sobre todo, está compuesta por voces que se expresan tanto de manera convencional como no convencional, tanto en procesos de aprendizaje orientados al diploma como no orientados al diploma. Es una universidad que reivindica su especificidad institucional y que opera tanto dentro como fuera de las instituciones que la han caracterizado hasta ahora (pp. 269–270).

Es en este sentido en el que se articula el conocimiento a partir de distintas voces y acciones desde las epistemologías del Sur y, por qué no, donde se podría llegar a incidir de manera directa en la mejora de políticas públicas, programas y el enriquecimiento de modelos de acción social.

## Enfoque transversal de derechos humanos y justicia social

*Los talleres de DDHH y los demás talleres, al centrarse o partir del derecho a educación en cárceles de las PPL, reivindican su derecho a expresarse y ser reconocidos, y ser sujetos de derechos.*

CITLALLI SANTOYO, PROFESORA PAP.

El trabajo en los PAP del DPES se orienta por una perspectiva de derechos humanos y justicia social (implícita o explícitamente), que se apega a lo que Giroux plantea, de que la educación tiene un papel fundamental en la formación de ciudadanos críticos con capacidad ética y política de actuar ante injusticias: “Como práctica moral y política, la educación produce los modos de alfabetización, crítica, sentido de responsabilidad social y coraje cívico necesarios para imbuir a los jóvenes con el conocimiento y las habilidades necesarias para permitirles ser ciudadanos críticos y comprometidos dispuestos a luchar por una sociedad sostenible y justa” (2013, s.p.; traducción propia).

Este enfoque se hace tangible en múltiples dimensiones en los PAP, por no quedarse en el plano normativo, sino que se traduce en prácticas de cuidado, acompañamiento y transformación social. En palabras de la profesora Citlalli, “los talleres reivindican el derecho a expresarse y ser reconocidos, a ser sujetos de derechos”. Así, los PAP no solo enseñan sobre derechos humanos y justicia social, sino que los encarnan en la práctica, al mostrar que educar en clave de justicia significa dignificar, acompañar y humanizar.

Se trata de formar profesionales sensibles que reconozcan que la justicia social no es un ideal abstracto, sino un compromiso cotidiano con las personas y comunidades históricamente excluidas. Desde este enfoque, nos reconocemos comprometidos y con una postura activa y crítica ante el proceso formativo de las y los estudiantes, así como frente a las condiciones de vida de poblaciones con las que trabajamos. Desde el testimonio de la profesora Lourdes Centeno, “el trabajo que llevamos a cabo está atravesado por los derechos humanos de las infancias y, por lo mismo, las metodologías que llevamos a cabo se caracterizan por ser participativas, dialógicas y reflexivas. Cuidamos que los NNA se sientan escuchados y valorados, que tengan espacios de encuentro y de libre expresión”.

Tenemos la convicción de que la realidad es cambiante y que los distintos esfuerzos que se van realizando desde los PAP en pro de estas poblaciones que enfrentan desigualdad, exclusión o vulnerabilidad, contribuirá a tener una sociedad más equitativa, justa e incluyente.

## PRÁCTICAS SOCIOEDUCATIVAS CRÍTICAS Y DE RESISTENCIA FRENTE A LAS INJUSTICIAS ESTRUCTURALES

*El PAP me ha permitido reconocer que la educación en prisión es también un acto político que busca resistir al despojo de humanidad que provoca el encierro punitivo, como forma de violencia sociopolítica del poder punitivo.*

CITLALLI SANTOYO RAMOS, PROFESORA PAP.

Los PAP del DPES se distinguen por visibilizar y atender diversas injusticias estructurales e impulsar procesos socioeducativos que invitan a la resistencia frente al sistema hegemónico que impera, que se traduce en: sistemas agrícolas industrializados monopolizados, como si fueran la única vía alimentaria; sistemas de salud deficientes, fragmentados, centrados en

la enfermedad abordada desde enfoques biomédicos como la única alternativa de recuperación de la salud; sistemas penitenciarios punitivos, en donde las personas privadas de su libertad se convierten en objetos; sistema educativo excluyente y con visión adultocéntrica que limita la agencia de los NNA; y en un sistema que favorece la gentrificación que despoja, excluye y fragmenta la cohesión social. Lourdes Centeno, profesora PAP, comparte el siguiente testimonio al respecto:

[...] el acceso y uso de la cultura escrita es un derecho universal, pero miles de niños y niñas en nuestro país no pueden ejercerlo porque sus condiciones socioculturales los excluyen de buenas prácticas pedagógicas, de materiales y de los recursos necesarios para aprender a leer y escribir, y para llegar a ser lectores críticos. En este proyecto, trabajamos para que estos niños y niñas puedan ejercer este derecho y recibir una educación de calidad, que les permita acceder al conocimiento y despertar en ellos el gusto por aprender.

En este contexto, los PAP encarnan lo que Giroux (2013) denomina una pedagogía crítica, capaz de analizar y cuestionar las relaciones de poder, a la vez que favorece que las personas aprendan y construyan alternativas crítica y colectivamente.

Los PAP, como prácticas socioeducativas críticas, inciden no solo en la formación de las y los estudiantes, sino que también acompañan a la población, las comunidades, en sus agendas y luchas por la reivindicación o exigibilidad de derechos. En este sentido, la educación es un acto político que se configura como espacio de esperanza activa, en el que formar y acompañar significa resistir a la opresión.

## REFLEXIONES FINALES

La riqueza metodológica de los PAP del DPES ha contribuido al modelo en la identificación de las dimensiones del aprendizaje que, integradas en la experiencia PAP, han fortalecido la relevancia de la reflexión constante para orientar el sentido de las acciones que se promueven, las metodologías participativas que favorecen la colaboración y la co-creación, con el propósito de colocar el cuidado de la vida al centro; y cuestiones fundantes que abonen al bienestar desde mediaciones del aprendizaje que posibilitan encuentros y reflexiones capaces de formar a estudiantes y actores sociales en la incidencia social, a la vez que se favorece el reconocimiento de la dignidad y el derecho a vivir plenamente de todas las personas.

Asimismo, tienen la relevancia de reformular proyectos que respondan a desafíos actuales desde líneas de trabajo que aborden las problemáticas de manera integral, y posibiliten la colaboración de estudiantes de diversas licenciaturas con enfoques humanistas.

Otro elemento en el que el DPES ha contribuido al Modelo PAP son los espacios de reflexión y encuentro entre la comunidad docente, para promover la articulación y el enriquecimiento de perspectivas y abordajes de los problemas sociales.

Se reconoce en la práctica de gestión académica de los PAP del DPES el atender la importancia de contar con un andamiaje metodológico para pensar, plantear, dar seguimiento y evaluar colectivamente las iniciativas y a la luz del enfoque basado en proyectos en lógica de impacto o cambio social que se genera.

Por último, los rasgos que se destacan de los PAP del DPES permean en la apuesta de identidades e inclusión social para la construcción de espacios de diálogo y colaboración, en virtud de realimentar y reformular propuestas, afinar la manera de promover el trabajo de

incidencia con las comunidades, y colocar los énfasis en el cuidado de la vida, la promoción de la justicia, el bienestar y la dignidad de todas las personas.

## REFERENCIAS

- Amilburu, M. (2015). ¿Competencias, capacidades o virtudes? *Pedagogía e Vita*, (73), 37-52.
- Boff, L. (2002). *El cuidado esencial. Ética de lo humano, compasión por la Tierra*. Trotta.
- Corbetta, S. (2021). Territorio y educación. La escuela desde un enfoque de territorio en políticas públicas. En N. López (Coord.), *De relaciones, actores y territorios*. (pp. 263-304). IIPE-UNESCO Sede Regional Buenos Aires. [https://www.researchgate.net/publication/352173528\\_Territorio\\_y\\_educacion\\_La\\_escuela\\_desde\\_un\\_enfoque\\_de\\_territorio\\_en\\_politicas\\_publicas](https://www.researchgate.net/publication/352173528_Territorio_y_educacion_La_escuela_desde_un_enfoque_de_territorio_en_politicas_publicas)
- De Sousa Santos, B. (2010). *Para descolonizar Occidente. Más allá del pensamiento abismal*. CLACSO.
- Escobar, A. (2014). *Sentipensar con la tierra. Nuevas lecturas sobre desarrollo, territorio y diferencia*. Ediciones Unaula.
- Giroux, H. (2013). The necessity of critical pedagogy (entrevistado por Barroso Tristan). *Global Education Magazine*. <https://truthout.org/articles/a-critical-interview-with-henry-giroux/>
- Hargreaves, A. (2001). Emotional geographies of teaching. *Teachers College Record*, 103(6), 1056-1080.
- ITESO. (2025). Sistema PAP. <https://apps.iteso.mx/PapWeb/restringido/principal.jsp>
- Mellén, T., Pena, C. Peralta, J., Sánchez, M., y Torres, J. (2022). *Cuadernos de Pedagogía Ignaciana Universitaria*. Aprendizaje-Servicio. Universidad Pontificia de Comillas; Unijes. <https://drive.google.com/file/d/1xQi1QJoU3RLBiDqJE5Y1oyBSeShmX3Dd/view>
- Mezirow, J. (2006). An overview on transformative learning. En J. Crowther, J. y P. Sutherland (Eds.), *Lifelong learning: Concepts an contexts*. Routledge. [https://www.normfriesen.info/files/Mezirows\\_overview\\_transformative.pdf](https://www.normfriesen.info/files/Mezirows_overview_transformative.pdf)
- Muñoz, M., y Rojo M. (2023). Apuesta institucional de formación vinculada: Proyectos de Aplicación Profesional. ITESO; CLAYSS. VI Jornada de Investigadores sobre Aprendizaje y Servicio Solidario (JIAS), Buenos Aires, Argentina.
- Soliz, E., y Maldonado, A. (2012). *Guía de metodologías comunitarias participativas. Guía No. 5*. Universidad Andina Simón Bolívar. <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/3997/1/Soliz,%20F-CONoo8-Guia5.pdf>
- Ruiz, C. (2018). Proyectos de Aplicación Profesional: *modelo innovador de formación vinculada universitaria*. ITESO.
- Santos, B. de S. (2021). *Descolonizar la universidad: el desafío de la justicia cognitiva global*. CLACSO.
- Strickland, D., Torres, I., Torres, A.S., y Navarro, A. (2020). Protocolo de investigación: aprendizaje transformativo con personas privadas de su libertad y estudiantes universitarios [documento no publicado].