

Acerca de las autoras y el autor

Marai Colmenares Fajardo es doctora en Educación por el Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente (ITESO), maestra en Tecnologías para el Aprendizaje y licenciada en Letras Hispánicas, ambas por la Universidad de Guadalajara. Se ha desempeñado como docente y gestora de proyectos de transformación educativa en las áreas de comunicación, educación y tecnología. En los últimos años, ha colaborado como asesora pedagógica en el Sistema de Universidad Virtual en la Universidad de Guadalajara. Actualmente es académica de tiempo completo en el ITESO, donde, además de ser la coordinadora de posgrado en la Dirección de Investigación y Posgrado, colabora en diversos proyectos vinculados al diseño educativo instruccional. Sus últimas investigaciones están relacionadas con los procesos del aprendizaje en entornos virtuales y del acompañamiento de la producción académica en posgrado.

Karla Susana Lombardi González es doctora en Educación Interinstitucional por la Universidad Iberoamericana Puebla, Ciudad de México, León y el ITESO. Es maestra en Comunicación de la Ciencia y la Cultura y licenciada en Ciencias de la Educación con especialidad en Educación Cognoscitiva por el ITESO. Es especialista en Lectura, Escritura y Educación por la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (Flacso–Argentina). En los últimos veinte años, se ha desempeñado como profesora en el ITESO en el ámbito de la educación y la comunicación académica. Sus temas de investigación se centran en el acompañamiento de la lectura y la escritura, la educación intercultural y los procesos de literacidad académica en estudiantes indígenas universitarios.

Emilce Moreno Mosquera es doctora en Educación por la Universidad Pedagógica Nacional de Colombia (UPN). Es docente e investigadora de la Facultad de Educación de la Pontificia Universidad Javeriana–Bogotá. Forma parte de la línea de investigación Prácticas de enseñanza, prácticas discursivas y lenguajes en el campo educativo, y lidera el grupo interinstitucional Dispositivos didácticos de escritura en posgrado. Ha sido editora invitada en la revista *Íkala*, en el número monográfico Estudios de Literacidades en América Latina, así como en el número Escenarios de escritura en investigación: acompañamiento en el posgrado, de la revista *Zona Próxima*. Su libro más reciente es *El desafío de leer textos académicos en las universidades*, coeditado con Ligia Ochoa y Gloria Mora–Monroy (2021).

Eurídice Minerva Ochoa-Villanueva es licenciada en Letras por la Universidad de Guadalajara. Es especialista en Ciencias Sociales con mención en Lectura, Escritura y Educación por Flacso–Argentina, maestra en Lingüística Aplicada por la Universidad de Guadalajara y doctora en Ciencias de la Educación por la Universidad Santander. Se desempeña como académica de tiempo completo en el ITESO, donde realiza labores de docencia y coordinación en la asignatura de Comunicación Oral y Escrita. Sus áreas de especialización son la enseñanza y el aprendizaje de la comunicación académica. Actualmente es presidenta de la Red Latinoamericana de Centros y Programas de Escritura, e integrante fundadora de la Red Mexicana de Centros de Escritura.

Karina Decyre Rengifo–Mattos es licenciada en Filosofía, maestra en Lingüística Aplicada y doctora en Humanidades por la Universidad de Guadalajara. Cuenta con la especialidad en Ciencias Sociales con mención en Lectura, Escritura y Educación por Flacso–Argentina. Es profesora del Departamento de Lenguas y coordinadora docente del curso Comunicación Oral y Escrita, así como del Programa de Aseorías y Tutorías para el Aprendizaje de Lenguas y la Comunicación Académica del ITESO. Sus áreas de especialización son la comunicación académica y la adquisición del lenguaje. Ha participado como ponente y moderadora en congresos y coloquios, así como en el diseño

y la actualización de programas curriculares de diversas licenciaturas del área de la comunicación y lenguas.

Alejandra Sánchez-Aguilar es doctora en Humanidades por la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM) y especialista en Ciencias Sociales con mención en Lectura, Escritura y Educación por Flasco. Actualmente es profesora e investigadora de tiempo completo en el Departamento de Lenguas del ITESO y coordinadora de la Unidad Académica Básica de Comunicación Oral y Escrita en el Medio Universitario, así como del Programa de Asesorías y Tutorías. Ha colaborado en el diseño, el desarrollo y la coordinación de programas para la formación de profesores y en otros proyectos que impulsan la literacidad académica, tanto de licenciatura como en el posgrado. Su investigación se centra en las tutorías entre pares, la literacidad académica y la formación de docentes universitarios.

Juan Carlos Silas Casillas obtuvo el doctorado en Educational Policy and Leadership en la Universidad de Kansas, y es maestro en Educación y licenciado en Psicología Educativa por la Universidad del Valle de Atemajac (Univa). Fue director del Centro Interdisciplinario de Estudios sobre Calidad de la Educación y Superación de la Pobreza (CIECESP) en la Universidad de Monterrey. Desde 2008, es investigador y docente en el Departamento de Psicología, Educación y Salud del ITESO. A partir de 2016, coordina el Doctorado Interinstitucional en Educación. Es miembro del Sistema Nacional de Investigadores Nivel I. Sus temas de investigación son el balance público-privado en la educación superior, la relación entre las instituciones educativas y la comunidad y el pensamiento científico-crítico en alumnos universitarios.

Luanda Rejane Soares Sito es doctora y magíster en Lingüística Aplicada por la Universidade Estadual de Campinas (Unicamp). Es docente e investigadora de la Escuela de Idiomas en la Universidad de Antioquia (UdeA). Lidera el grupo de investigación EDI-Educación, Diversidad e Inclusión. Sus temas de interés para el desarrollo de

proyectos e investigación son la formación de profesores, los estudios de literacidad y cultura escrita, estudios decoloniales y la diversidad e interculturalidad. Ha publicado el libro *Letramentos: rupturas, deslocamentos e repercussões de pesquisas em linguística aplicada*, en coautoría con Cláudia Vóvio y Paula De Grande, y ha sido editora invitada en la revista *Íkala*, en el número monográfico Estudios de Literacidades en América Latina (2019).