

Interacción educativa entre organizaciones sociales y civiles con universidades: experiencias fructíferas y sinergias generadas

RAÚL HERNÁNDEZ GARCÍADIEGO
GISELA HERRERÍAS GUERRA

Resumen: *la relación de colaboración entre el proceso de promoción social impulsado por Alternativas durante 44 años en la región mixteca–popoloca y universidades ha sido continua, generando diversas modalidades educativas que enriquecen la formación de alumnos y maestros, de los miembros del grupo cooperativo y de las familias campesinas e indígenas a quienes busca servir. La reflexión inicia desde el proceso fundacional de esta experiencia —una interrelación virtuosa entre economía solidaria cooperativa/ agua/amaranto/territorio— cuando optaron por dejar la modalidad escolarizada para continuar los estudios en la modalidad abierta. Se describen los afluentes intelectuales de la experiencia educativa: Paulo Freire, las metodologías de entrevistas dialógicas y de investigación–acción participativa, y la teoría del conocimiento de Bernard Lonergan (1957, 2006), así como de la pedagogía ignaciana basada en las experiencias. Se analiza la riqueza de la experiencia rural para jóvenes y las relaciones con las universidades, alcanzando colaboraciones interdisciplinarias y planteamientos transdisciplinarios. Los medios de difusión de las universidades han sido de especial valor para el proyecto social que se desenvuelve en la periferia, ya que se han realizado continuas sistematizaciones participativas de la experiencia, y se ha generado conocimiento sobre los alcances y límites de ella, sus aportes y aprendizajes, así como su publicación en consecuencia con lo anterior.*

Palabras clave: *experiencia, inserción, investigación–acción–participativa, solución de problemas.*

Abstract: *the collaboration relationship between universities and the social promotion process undertaken by Alternativas over the last 44 years in the Mixtec-Popoloca region has been continuous, and it has generated different educational modalities that have enriched the formation process of students and teachers, of members of the cooperative and of the campesino and indigenous families that Alternativas has sought to serve. This reflection starts with the foundational process of this experience —a virtuous interrelationship between cooperative solidarity economy/water/amaranth/territory— when they opted to leave the classroom-based modality and continue their studies in the open modality. The article describes the intellectual roots of the educational experience: Paulo Freire, the methodologies of dialogue-based interviews and participatory action research, and the theory of knowledge of Bernard Lonergan (1957, 2006), as well as Ignatian pedagogy based on the experiences. It then analyzes the richness of the rural experience for young people, and the relations with universities, which have led to interdisciplinary collaborations and transdisciplinary proposals. The universities' communication media have proven to be especially valuable for the social project undertaken on the periphery, as ongoing participatory systematizations of the experience have been made, generating knowledge about its scope and limitations, its contributions and the learning it has facilitated, as well as subsequent publications.*

Key words: *experience, embedded participation, participatory action research, problem-solving.*

En una reflexión sobre el plan de trabajo de un candidato a la rectoría de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), un amigo escribió que propone que se “ponga en el centro a la docencia, a los y las estudiantes y sus condiciones para incrementar el aprendizaje”, a lo que respondí que “se quieren mirar el ombligo, ya que deberían proponer que la universidad ponga en el centro los problemas nacionales a los que debería contribuir a resolver, y enfocarlos desde la obligación ética de proteger y restaurar el ambiente del territorio que tenemos prestado porque pertenece a las futuras generaciones. El aparato intelectual de nuestra sociedad —egresado de las universidades— nos conduce al suicidio a través del ecocidio”.

Con esta anécdota queremos ilustrar la pertinencia y urgencia de las reflexiones a las que nos invita el Centro Interdisciplinario para la Formación y la Vinculación Social (Cifovis) del Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente (ITESO), para la publicación *Complexus*, pues desde Aristóteles sabemos que el fin o meta hace el papel de primer principio.

Este capítulo es una reflexión sobre diversas experiencias de modalidades de interacción entre tres tipos de actores:

- Las cooperativas campesinas e indígenas integradas en el Grupo Cooperativo Quali, que opera el sistema alimentario de amaranto agroecológico.
- La organización civil Alternativas y Procesos de Participación Social que promueve este proceso de desarrollo regional sostenible en regiones marginadas.
- Un grupo de instituciones educativas de diversos niveles, desde preescolar hasta posgrado, haciendo énfasis aquí en escuelas de nivel bachillerato y universidades.

El proceso busca impulsar permanentemente el desarrollo regional sostenible en la región mixteca-popoloca,¹ que abarca una parte importante de Puebla y Oaxaca, donde confluyen las Sierras Madre Oriental, Occidental y del Sur, formando el Nudo Mixteco, región caracterizada como una de las más pobres y marginadas de México.

De este proceso han brotado el programa “Agua para Siempre” de regeneración ecológica de cuencas tributarias para obtener agua y enriquecer los suelos, el cual es un fértil fundamento para la construcción de un modelo de economía social y solidaria a partir de la recuperación de la siembra del amaranto en milpa, su transformación en alimentos nutritivos y saludables, la generación de un creciente flujo económico hacia las familias participantes asociadas en este grupo cooperativo, al mismo tiempo que ha permitido superar la desnutrición de los niños indígenas que consumen los alimentos de amaranto Quali.

Seleccionamos algunos tipos de modalidades de experiencia educativa, en las que se ha invertido mucha planeación, tiempo y esfuerzo, para resaltar aquellas cualidades que las han hecho especialmente valiosas por haber generado sinergias enriquecedoras, las cuales han beneficiado tanto a los procesos sociales como a la formación profesional y existencial de alumnos y maestros.

También comentaremos limitantes observadas en modalidades cuya configuración ha complicado el alcance de logros educativos similares, y que, al no alcanzar los frutos esperados, no han justificado el tiempo, esfuerzo y dinero invertido en ellas.

A continuación, abordamos las modalidades de interacción seleccionadas.

1. Desde 2015, se inició un proceso semejante en la región mixte media en Oaxaca.

DE LA TENSIÓN ENTRE LA VIDA Y EXIGENCIAS UNIVERSITARIAS Y EL COMPROMISO DE IMPULSAR PROCESOS DESDE LA INSERCIÓN

Queremos resaltar los desafíos para armonizar los estudios universitarios desde las aulas, con la riqueza de las vivencias desde la inserción en el mundo rural. Determinados a dedicar su vida al servicio de comunidades rurales marginadas, los fundadores de Alternativas padecieron la total desconexión entre los planes de estudios universitarios y la realidad a la cual querían servir. Al mismo tiempo, las exigencias integradas en los calendarios y la vida de estudiantes no permitían un acercamiento gradual a esa realidad para iniciar su conocimiento y comprensión.

En 1977, Raúl decidió darse de baja temporal de la universidad para poder embarcarse en un viaje que duró un año y medio, su segunda experiencia buscando vivir en carne propia la pobreza para sensibilizarse como prerrequisito para poder comprenderla. Al regresar de esta formativa experiencia, en 1979 se unió como voluntario a un proyecto rural en el ejido Los Galvanes, cercano a Dolores Hidalgo.² Trabajó durante un año en esta que fue su primera experiencia de inserción rural, viviendo en unas cabañas de adobe destinadas a recibir a promotores voluntarios, que aplicaban una metodología de promoción educativa en comunidades rurales.

Ya ubicado en el trabajo rural, Raúl solicitó a la Ibero autorización para continuar sus estudios bajo la modalidad de universidad abierta. Aunque no existía esta modalidad en la Ibero, el Consejo Técnico del Departamento de Filosofía tuvo la sensibilidad para comprender las razones de inspiración jesuita para querer continuar sus estudios ahora desde la inserción en la realidad rural, aun cuando los maestros no compartían la validez de esta vía de formación no escolarizada.³

En esta primera experiencia como estudiante voluntario pudo valorar la importancia del trabajo cotidiano en equipo interdisciplinario en estrecho contacto con las familias de las ranherías que buscaban promover con su metodología de desarrollo de capacidades en los temas que ellas estuvieran interesadas, que podían ser aritmética, música, manualidades, cocina y trabajo en grupos productivos perforando pozos con financiamiento internacional, en los que tenía como prioridad metodológica respetar los ritmos a los que los grupos de las ranherías quisieran avanzar en sus propios procesos personales y comunitarios.

Esta experiencia de inserción rural le confirmó su decisión de querer dedicarse a esta labor. Al mismo tiempo, palpó la fuerte limitante económica de hacerlo como voluntario, por lo que comenzó a buscar alguna institución en la que pudiera trabajar de tiempo completo

2. La Asociación Nacional en Equipo de Promoción y Ayuda Rural (ANEPAR), cuyo trabajo era impulsado por el exjesuita José Luis Brito Zaragoza y su esposa Irma Rocha, junto con su hermana Alicia Brito.

3. Tras el Concilio Vaticano II (1962-1965), la Compañía de Jesús encabezada por Pedro Arrupe se reunió en la célebre Congregación General 31 (1965) que en su decreto "Conservación y Renovación del Instituto" había optado por una renovación y transformación profunda, en la que se instaba a dejar los claustros, por "los precursores, que sentían y vivían la urgente e imperiosa necesidad de convivir, dialogar y compartir temas y objetivos con el mundo real, creativo y novedoso, que los estaba invitando válidamente a la participación en sus muchos proyectos y actividades de mejoramiento humano integral, o a luchar de común acuerdo contra todo lo que se opone a la dignidad humana de cada ser humano o al bien común de todos y cada uno, de todas y de cada una". Una década después, la Congregación General 32 (1975) se planteó ¿cómo y en qué, desde nuestro evangélico, eclesial e ignaciano modo de proceder, los jesuitas, hoy y en todas partes, podemos colaborar a humanizar y evangelizar nuestro violento, inhumano y deshumanizante mundo actual?, a lo que respondió: "Comprometerse bajo el estandarte de la cruz en la lucha crucial de nuestro tiempo: la lucha por la fe y la lucha por la justicia que la misma fe exige (y) elige la participación en esa lucha como el punto focal que identifica en la actualidad lo que los jesuitas hacen y son" (Jesuitas Hoy, 2-3). Después de la salida "del convento" y la posterior salida "de la sacristía", el siguiente paso existencial de los jesuitas fue "salir a vivir en la inserción" con el pueblo sencillo y pobre. Ver https://www.religiondigital.org/opinion/Congregaciones-Generales-jesuitas-nuevo-ignaciano_o_2396760302.html

en una labor de promoción social rural, es decir, su profesionalización. Logró ser invitado como gerente en una naciente asociación civil llamada Central de Servicios para el Desarrollo de Tehuacán, A.C. (Cedetac),⁴ para promover el desarrollo socioeconómico de grupos campesinos en pueblos de la región de Tehuacán.⁵

Gisela realizó con facilidad administrativa su cambio a la ya existente modalidad abierta de la carrera de Pedagogía en la UNAM, y concluyó sus estudios viviendo en una casa de adobe en el entonces pequeño pueblo de San Pedro Chapulco.

Esta elección les brindó la vivencia de inserción rural como pareja, trabajando con una veintena de pueblos de la región, mientras que la oficina se ubicaba en la ciudad de Tehuacán, a una hora de distancia de la casa.

La metodología de Cedetac consistía en prestar servicios de promoción de la organización campesina, de capacitación y asistencia técnica y apoyar a los campesinos a acceder a créditos bancarios para impulsar el proyecto productivo común en torno al cual se quisiera constituir cada grupo para llevarlo a cabo.

Colaborando como voluntaria, Gisela promovió la organización de grupos de mujeres y se concentró en enriquecer el proceso de promoción con un enfoque educativo, analizando los procesos y elaborando materiales didácticos, el cual ha orientado y permeado los trabajos desde entonces. De hecho, el primer artículo que publicaron se llamó “Un modo educativo de hacer las cosas” (Hernández, 1983).

El abandono de la formación presencial en el campus para continuar los estudios en la modalidad abierta desde la inserción en pueblos rurales, les facilitó enfocarse en aquellos aspectos de las materias que les parecían más pertinentes, relevantes y que prometían ser útiles para enriquecer la labor de vida que habían escogido como opción fundamental; al mismo tiempo, las vivencias cotidianas le daban un sentido diferente y más profundo a la filosofía y a la pedagogía que habían escogido como áreas de formación universitaria, las cuales iluminaban la realidad que se iba desarrollando alrededor suyo, al tiempo que empezaban a interactuar y colaborar con ella, guiándolos en qué temas y autores querían profundizar en sus escritos.

Esta experiencia inusual los dejó convencidos de que la educación universitaria debería incorporar modalidades de experiencias de contacto en entornos radicalmente distintos a los suyos que ampliaran su horizonte mental.

LOS AFLUENTES INTELECTUALES DE NUESTRA EXPERIENCIA EDUCATIVA

El bagaje pedagógico y filosófico con que iniciaron la experiencia de Alternativas se nutrió con el enfoque de la educación liberadora latinoamericana, detonada destacadamente por la revolucionaria *Pedagogía del oprimido* del brasileño Paulo Freire, seguida de su *Extensión o comunicación y la Educación como práctica de la libertad*, libros de cabecera de una generación de jóvenes que en los años setenta y ochenta dejaron su situación de origen guiados por su opción ética fundamental que los llevó a lanzarse a la inserción bajo la premisa de que tenemos que aprender primero de la realidad, antes que pretender transformarla en beneficio de los más pobres, aceptando que la naturaleza es tan sabia que nos dio dos ojos y dos

4. Cedetac fue constituida por un grupo de profesionistas y empresarios de la ciudad de Tehuacán, siguiendo el modelo de la Fundación Mexicana para el Desarrollo Rural (FMDR).

5. Gisela y Raúl, recién casados, llegaron a vivir a la región el 5 de mayo de 1980.

oídos y en cambio una sola boca, como sugiriendo que tenemos que aprender a observar y escuchar por lo menos el doble de lo que hablemos. De esta orientación existencial, surgieron las “entrevistas dialógicas”,⁶ que derivaron en la metodología de “investigación–acción participativa”.

Este proceso de generación de conocimiento lo hemos interpretado con ayuda de la teoría del conocimiento de Bernard Lonergan (1957 y 2006), quien —siguiendo la convicción nacida en la filosofía griega y sistematizada por Aristóteles— coloca a la experiencia como primer paso y fundamento de la generación de todo conocimiento genuino, seguida por la intelección, el juicio y la decisión. Afirma que todo conocimiento parte de nuestra experiencia, la cual incluye una amplia gama de vivencias que nos aportan información, estimulan sensaciones y sentimientos, generan deseos y más. Para lograr la intelección, nuestra inteligencia se retrotrae y analiza activamente la experiencia vivida para entenderla, comprenderla y juzgarla, revelándonos significados e interconexiones que motivan y llevan a la acción.

Estos pasos se repiten incesantemente en el proceso de conocer, que es cíclico, acumulativo, dinámico e integrativo, es decir, que cada nuevo conocimiento adquirido se suma a lo conocido previamente, pero no a la manera de una alcancía que acumula monedas, sino al de una compleja maquinaria que se ve desafiada con cada nueva pieza adquirida que incorpora al cuerpo de conocimiento para funcionar coherentemente en la comprensión modificada de la realidad con la que interactúa.

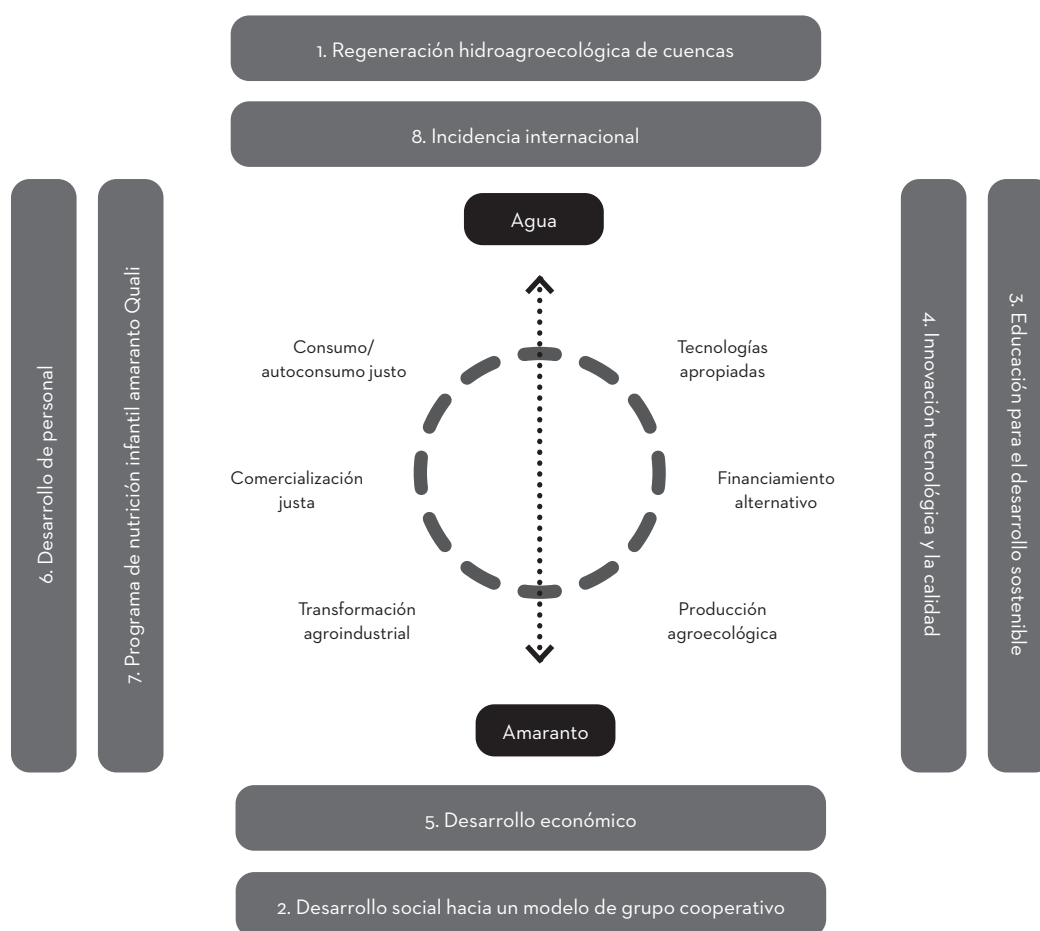
Ignacio de Loyola fue un ferviente convencido del valor de las experiencias existenciales, e invitaba y enviaba a sus compañeros de la Compañía de Jesús a vivir intensas experiencias propias en peregrinaciones, misiones, servicio en hospitales y en escuelas, para nutrir la profunda experiencia de sus ejercicios espirituales. Las experiencias se encuentran en el núcleo de la pedagogía ignaciana.

LA COMPLEJIDAD DE LA REALIDAD Y DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO REGIONAL SOSTENIBLE QUE SE IMPULSAN

La conciencia de la articulación estrecha entre agua y amaranto ha sido un proceso gradual de descubrimiento. Comprendimos la estrecha relación entre estos dos ejes alrededor de los que circulan, generando un rizoma virtuoso, los demás procesos que engarzan a la economía solidaria. De esta manera, el rizoma complejo agua/amaranto/economía solidaria/territorio forman un entramado indisoluble en nuestro sentipensar, en esta acción colectiva solidaria que unifica pensamiento–emociones–acción transformativa. En la figura 16.1 hemos realizado una representación del rizoma o bucle complejo. La economía solidaria se convierte en un modelo cooperativo y no solo en una alternativa socioeconómica, sino en una posibilidad de encadenamiento circular de valor entrelazados con las otras dinámicas ambientales, territoriales, tecnológicas, de alternativas al desarrollo socioeconómico, educativas, de nutrición infantil, de desarrollo de personal administrativo y técnico entre otras.

6. Al parecer, esta metodología se fue conformando con aportaciones de muy diversos educadores enlazados con el Centro Regional de Educación Fundamental para la América Latina (CREFAL, 1951) en Pátzcuaro, Michoacán. Entre los jesuitas, la afinaron Hugo Zermeno y Arnaldo Zenteno, mientras que su puesta en práctica en muchas organizaciones civiles se benefició de las reuniones de intercambio de experiencias entre organizaciones de promoción popular, impulsadas por Praxis, la red promovida por Roberto Núñez desde Guadalajara.

FIGURA 16.1 EL RIZOMA DEL DESARROLLO REGIONAL INTEGRAL Y SOSTENIBLE. UN ENCADENAMIENTO CIRCULAR DE VALOR DEL AMARANTO



Fuente: Hernández, Herreras y Díaz (2018, p.89).

En años recientes reflexionamos:

Por tanto, en la figura 16.1 se esquematiza el modelo de desarrollo regional y cooperativo sostenible promovido por Alternativas en sus últimas tres etapas (desde 1995 a la fecha), luego de una década de proyectos de pruebas, exploración y conocimiento de la región. Se sostiene que se trata de un encadenamiento de valor no lineal, es decir, distinto a los aportes de Michael Porter desde la ciencias económico-administrativas y, por tanto, *de carácter circular y alternativo: se concibe más como un bucle, un “rizoma moriniano”* o encadenamiento en espiral donde el eje agua/amaranto gira en su centro generando procesos alter-bio-socioeconómicos de cierre-apertura, de inclusión-exclusión, de atracción-repulsión, de expansión-contracción. En suma, una especie de binomio de generación de valor donde lo cerrado-endógeno-local/regional convive con lo abierto-exógeno-nacional/global (Hernández et al., 2018, p.89; el énfasis es nuestro).⁷

7. Agradecemos esta valiosa contribución de José Guillermo Díaz Muñoz del ITESO.

Por otra parte, conviene insistir en lo que Víctor Toledo, quien estudió nuestra alternativa junto con Leonor Solís, otorga a la importancia del tratamiento sustentable de la noción y realidad de cuenca:

Alternativas ha trabajado, quizá sin saberlo, con cuatro de *los más importantes retos* que se le presentan a la ciencia contemporánea dirigida a solucionar problemas de pobreza rural: *el reconocimiento de la región ecológica o biológica (biorregionalismo) como unidad espacial* de todo proyecto de desarrollo regional; *la investigación participativa* como un proceso social obligado: *el acercamiento interdisciplinario* que permite la comprensión holística o integral de la realidad mediante la combinación y complementariedad de las ciencias naturales y las ciencias sociales; finalmente, *la diversidad tecnológica* como un principio que busca, valora, recupera y combina todas las tecnologías que se utilizan o se han utilizado en el nivel local y regional y las que provienen de la ciencia contemporánea, todo lo cual permite una adecuada contextualización social de los diseños e innovaciones técnicas. Por ello, tanto la estructura organizativa como el equipo de investigadores y técnicos de Alternativas reflejan esta cuádruple *intención teórica y metodológica* (Toledo & Solís, 2001, p.35; el énfasis es nuestro).

ESFUERZO EDUCATIVO PARA COMUNICAR SISTEMÁTICAMENTE

La afluencia creciente de personas interesadas en conocer la experiencia demandaba cada vez más tiempo del equipo promotor para acompañar a los pueblos para mostrarles y explicarles las diversas acciones realizadas y sus resultados.

Para abordar sistemáticamente este desafío decidieron fundar el Museo del Agua “Agua para Siempre”,⁸ con el fin de mostrar los problemas principales que enfrentan las familias y pueblos en esta región semiárida y los aprendizajes acumulados tras enfrentarlos y resolverlos de distintas maneras:

Su concepción brotó del enfoque educativo asumido desde el inicio del proceso, cuando se planteó “un modo educativo de hacer las cosas”. Se le denominó “museo” para resaltar la riqueza de la historia de estos pueblos que inventaron la agricultura y la irrigación mesoamericana y adecuarla como propuesta actualizada de solución a la problemática actual y futura del deterioro ambiental que parecía irreversible (Hernández et al., 2018, nota 16, p.92).

Como se ha señalado en el mismo texto (p.92), “hasta el cierre del 2017, Alternativas ha logrado transmitir esta visión a 170 mil personas que han participado en estas actividades educativas, creando una creciente conciencia respecto a las cualidades que debe tener el desarrollo sostenible. Estas cifras permiten dimensionar la incidencia pública que ha tenido el Museo del Agua ‘Agua para Siempre’”.⁹

8. El primer Museo del Agua se inauguró en 1999 en unas casas rentadas en el centro de la ciudad de Tehuacán; al comprobar su éxito, en 2003 se decidió comprar unos predios rurales en la orilla de la autopista Tehuacán-Oaxaca y se inauguró el nuevo Museo del Agua en 2005, el cual se ha ido enriqueciendo continuamente.

9. Al cierre de 2022, la cifra se elevó a 252 mil personas con conciencia ambiental enriquecida.

Por esto, en el mismo año, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco) invitó a Alternativas a encabezar la creación de una Red Mundial de Museos del Agua, que en 2018 fue reconocida como iniciativa del Programa Hidrológico Intergubernamental (PHI) de la Unesco (Hernández et al., 2018, p.93).

Esta modalidad de comunicación intensiva requirió un importante esfuerzo didáctico para explicar la complejidad de la realidad y los procesos impulsados, de manera que, en unas cuantas horas, los estudiantes y maestros —al igual que otras organizaciones sociales e instituciones que lo visitan— puedan captar y comprender con claridad esta complejidad. Esta valiosa economía de tiempo beneficia tanto a los universitarios visitantes como al equipo promotor de la experiencia, que puede continuar con sus labores sin distraer mucho tiempo en la atención de las visitas.

Progresivamente se han ampliado sus instalaciones, exhibiciones y modelos pedagógicos para comunicar la interacción entre el ambiente geográfico y su clima, el origen de la agricultura y el de la irrigación. Una vez que se ha asimilado esta visión durante el recorrido del Museo del Agua, los estudiantes y maestros tienen un panorama claro para comprender los proyectos en los que se pueden involucrar.¹⁰

El diseño integrado del Museo del Agua y Planta de Alimentos, en el Centro Mesoamericano del Agua y la Agricultura,¹¹ es una contribución educativa de alto valor para facilitar la formación interdisciplinaria y transdisciplinaria de estudiantes, maestros y otras instituciones que los visitan. Estas visitas sirven como introducción al inicio de otras actividades educativas de interacción con las universidades.

INCORPORANDO A JÓVENES ESTUDIANTES Y MAESTROS A UNA EXPERIENCIA RURAL

Años atrás, algunas escuelas bienintencionadas ofrecían enviar a sus estudiantes a realizar alguna actividad de servicio enseñando algo a las familias del campo. El enfoque de esta propuesta tiene el vicio de que de manera a priori coloca a los estudiantes en una posición de superioridad de conocimientos, y el hecho es que estos jóvenes viven aislados en una pequeña burbuja protectora con una profunda ignorancia respecto a la realidad, los desafíos que enfrentan y los anhelos que tienen esas familias campesinas. Con otro enfoque, hicimos notar que son las familias quienes pueden enseñar mucho a los jóvenes estudiantes que se acercan para conocer una realidad que les es totalmente ajena.

De esta propuesta revirada surgió la modalidad de “experiencia rural”, en la que los jóvenes estudiantes preparatorianos y universitarios pueden trabajar como ayudantes de las familias del campo, conviviendo una semana con ellas mientras aportan su trabajo físico como jornaleros en las labores que ellas realizan.

La experiencia acumulada en esta modalidad nos confirma que es muy rica en vivencia y reflexión personal, ya que permite la cercanía con los campesinos sin interrumpir la intimidad de las familias, a la vez que brinda una experiencia de trabajo en la agricultura familiar en el campo.

10. Para compartir de manera integral el sistema alimentario de amaranto agroecológico, en el diseño de las nuevas plantas de alimentos de amaranto se incorporaron seis series de amplios miradores en el techo para, sin generar ningún tipo de riesgo de contaminación, apreciar la realidad de una empresa social cooperativa comprometida con la calidad en la elaboración de alimentos nutritivos. Se pueden visitar también los laboratorios de calidad y los resguardos de muestras que la garantizan.

11. El Centro Mesoamericano del Agua y la Agricultura integra el Museo del Agua y la Planta de alimentos en una superficie de aproximadamente 20 ha.

Esta experiencia se ha enriquecido a lo largo de los años con las evaluaciones realizadas por maestros, estudiantes, promotores y familias campesinas, y han surgido variantes adecuadas al interés de cada institución educativa.¹²

Los alumnos se organizan en equipos llamados “familias” de entre cuatro y cinco personas. Cada “familia” recibe un jornal diario por cada una de las personas que trabajarán esos días. Con el dinero de su jornal pagan sus alimentos, el costo de hospedaje y el transporte a los pueblos. La importancia de esta dimensión económica generada en torno a la unidad económica de “jornal diario” es tener la experiencia de “vivir” con el limitado ingreso en dinero que reciben quienes trabajan en el campo.

DESDE EL CAMPO, FACILITANDO LA RECEPCIÓN DE JÓVENES UNIVERSITARIOS

Alternativas ha propiciado acoger a estudiantes voluntarios de diversas disciplinas por temporadas, para participar en algún proyecto de interés común con potencial relevancia para el proceso. Al madurar los detalles de esta modalidad, también reciben estudiantes en servicio social en algún proyecto con sentido real de transformación, lo cual no fácilmente se logra. Cada vez más, el servicio social se asemeja a las prácticas profesionales, dado que nos requieren pensar en un proyecto con un objetivo y resultado concreto relacionado con su carrera.

Para nosotros es claro que el servicio social debe ser presencial. Es importante resaltar que estos periodos de estancias en la inserción son especialmente fructíferos cuando en la universidad hay docentes que conocen el proyecto rural de acogida, lo que les permite abordar y analizar esta temática desde la impartición de sus materias. En estos diálogos en el aula, y gracias al conocimiento personal y cercano que tienen de sus alumnos, pueden detectar quiénes podrían tener sensibilidad e inquietudes que pudieran enriquecerse con una experiencia de inserción, para lo cual los preparan mediante conversaciones, lecturas y videos¹³ sobre la experiencia aun antes de tomar la decisión de realizarla. Cuando se encuentran ya en la inserción, los docentes les ofrecen acompañamiento y asesoría en sus proyectos, gracias a lo cual pueden darles seguimiento con generaciones subsecuentes.

Este papel de enlace multianual de docentes comprometidos con el proyecto ha sido crucial para la fecundidad de la relación interinstitucional con universidades muy diversas, por lo que lo destacamos como relación primordial a propiciar y fortalecer.¹⁴

Muchas experiencias han sido exitosas, tanto por el compromiso de los alumnos como por la asesoría de sus maestros. Queremos resaltar el valor de la modalidad de las universidades tecnológicas, que en su plan de formación incluyen expresamente periodos prolongados de estancias profesionales, en las que los docentes responsables del módulo brindan este acompañamiento y asesoría.¹⁵

12. Para recibir y hospedar a los alumnos, Alternativas cuenta con un Centro Regional en el pueblo de Acatepec, capaz de acoger cómodamente entre 20 y 25 estudiantes.

13. Por su profundidad, destaca la película *Santa María la Alta: su lucha por el Agua*, grabada entre 1988 y 1991 que resultó una epopeya que dio nacimiento al programa “Agua para Siempre”. También es valioso el video corto sobre el Grupo Cooperativo Quali que explica la integración del Sistema Alimentario de Amaranto Agroecológico que opera.

14. Experiencias multianuales facilitadas por docentes comprometidos han fructificado con las Iberos de León, Puebla, Ciudad de México e ITESO, así como con el Instituto de Ciencias de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (BUAP).

15. Las Universidades Tecnológicas de Tecamachalco y de Tehuacán han sido importantes aliadas en esta labor y varios estudiantes se han incorporado a trabajar de tiempo completo al concluir sus estudios.

DESDE LA UNIVERSIDAD ASESORANDO EN ASPECTOS ESPECÍFICOS

Varios maestros han aportado asesorías especializadas a través de alumnos tesistas o de maestría, para enfrentar problemas agronómicos y de nuevos alimentos, estudiando plagas, enfermedades de las plantas y fertilidad del suelo, así como capacitaciones para el manejo profesional de personal y en propuestas innovadoras de abordar la comercialización. Algunos generosos cooperativistas jubilados de Mondragón aportaron su madura visión de cinco décadas, para orientar la configuración del modelo cooperativo de Quali en aspectos críticos, como por ejemplo la fundamental distinción entre el ámbito laboral y el societario en las cooperativas. En el ámbito internacional, destaca una investigación conjunta realizada con la Universidad de Milán —sobre la vida de anaquel de los alimentos de amaranto— y un servicio social de la Universidad de Múnich afinando el Índice de Seguridad Hídrica de “Agua para Siempre”.

ESTABLECIENDO VÍNCULOS DE COMERCIO EQUITATIVO Y SOLIDARIO

Las universidades son un punto privilegiado para ofrecer degustaciones de alimentos de amaranto. La Ibero Puebla ha estado abierta a permitirnos experimentar diversas modalidades de consumo entre la comunidad universitaria. La más sólida y exitosa ha sido su compra recurrente de alimentos Quali para acompañar sus servicios de café, convirtiéndose en un muy valioso aliado, pues propicia la degustación de los alimentos de amaranto entre sus maestros, administrativos y alumnos. La Ibero Ciudad de México impulsa las ventas de alimentos Quali a través de sus concesionarios, mientras la Ibero León realiza campañas de promoción con alumnos de mercadotecnia.

DIFUNDIENDO ESTE PROCESO DE DESARROLLO REGIONAL DENTRO DE LA UNIVERSIDAD Y HACIA LA SOCIEDAD EN TORNO A ELLA

La universidad como espacio académico es un potente medio para la difusión de la experiencia de Alternativas. El apoyo de sus rectores permitió organizar el Segundo Seminario Nacional de Amaranto en la Ibero de La Laguna (1997) y el Congreso de Amaranto en la Universidad de Chapingo (2014). Once universidades fortalecieron el Congreso Mundial del Amaranto en Cholula, Puebla (2018), impulsado por el Grupo de Enlace para la Promoción del Amaranto en México (GEPAM).

Las revistas universitarias han sido un valioso medio para difundir nuestro proceso. Se han realizado sistematizaciones participativas en colaboración con la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM)-Xochimilco y Servicios, Desarrollo y Paz, A.C. (Sedepac) (Hernández & Herrerías, 2014). Diversos artículos han difundido el conocimiento sobre nuestra experiencia: desde el ITESO (Hernández et al., 2018), la Facultad de Contaduría y Administración de la UNAM (Jerez, 2012), la Universidad Veracruzana y la Universidad de Wisconsin en Madison.

La Distinción que otorgó la Ibero en el Premio Ibero Compromiso Social, y el doctorado honoris causa conferido por la Ibero Puebla, sirvieron para destacar que el *aprendizaje transformando la realidad tiene una relevancia análoga a la de los estudios académicos*. Estos artículos y distinciones desde la estatura del Sistema Universitario Jesuita han llamado la atención de personas muy diversas y abierto valiosas vías de colaboración.

En la búsqueda de reflexionar juntos universidad–proceso social, Alternativas ha podido compartir su experiencia a través de conferencias impartidas con la Ibero Puebla y el Centro Internacional de Investigación de Economía Social y Solidaria (CIESS–Ibero), entablando una estrecha relación en la que Gisela contribuye con su visión en el valioso proceso de la cooperativa Yomol A'tel en Chiapas.

Igualmente valiosas han sido las oportunidades de formación brindadas por la Ibero Puebla a jóvenes indígenas propuestos por Alternativas para cursar una carrera profesional con la Beca Arrupe. Por su parte, el CIESS de la Ibero Ciudad de México realizó un esfuerzo especial para becar a una joven abogada indígena para cursar su maestría.

DISCORDANCIA ENTRE LA ESPECIALIDAD PROFESIONALIZANTE Y LA DEMANDA DE INTERDISCIPLINARIEDAD Y TRANSDISCIPLINARIEDAD

Como cierre, queremos resaltar que existe una notoria discordancia entre la exigencia universitaria de especialización profesional en las carreras de sus alumnos, enfoque que va en contra de la flexibilidad y apertura interdisciplinaria que nos exige la complejidad interconectada en la realidad, la cual hace surgir sinergias transdisciplinarias en la acción de transformación. Esta inquietud la expresó Raúl en una conferencia cuando el ITESO realizó una revisión crítica de sus modelos de formación, en la que señaló que la universidad debe ser semejante a un aeropuerto, desde donde puedan despegar los estudiantes para acercarse a la realidad y en el cual puedan aterrizar organizaciones sociales y civiles para transformar juntos esa realidad; para lograrlo es necesario derribar los muros que dividen a direcciones y departamentos universitarios para que los alumnos puedan formarse adquiriendo herramientas de diversas disciplinas que requerirá su práctica profesional.

Además de lo anterior, es necesario superar el escollo de calendarios académicos y administrativo que no se corresponden con la estacionalidad de los ciclos agrícolas.

REFLEXIONES FINALES: LAS ECONOMÍAS SOLIDARIAS, LA EMERGENCIA DE NUESTROS APRENDIZAJES, LAS APROPIACIONES CONCEPTUALES Y METODOLÓGICAS, Y LOS PRINCIPALES RETOS SOCIOACADÉMICOS

Las fructíferas experiencias vividas nos llevan a confirmar nuestra voluntad de seguir buscando juntos nuevos caminos para enriquecer las modalidades de colaboración que benefician tanto a los participantes del ámbito universitario como a los fines que persigue el proceso de promoción del desarrollo regional sostenible y de las economías solidarias y cooperativas. A continuación, proponemos algunas reflexiones que ayuden a comprender nuestra experiencia desde algunos de los principales aprendizajes en la emergencia de las economías solidarias —nuestro modelo cooperativo— junto con algunas aproximaciones y apropiaciones conceptuales y metodológicas que hemos vivido y experimentado, así como algunos de los retos socioacadémicos más significativos:¹⁶

16. Hemos retomado nuevas y viejas reflexiones valiosas, entremezcladas y entrelazadas, como parte de nuestro aprendizaje y saber colectivos, producto de nuestros sentipensares, evaluaciones y sistematizaciones realizadas de manera participativa (ver Hernández et al., 2018).

- *Sobre la universidad*: una primera reflexión obliga a pensar en una universidad que ponga en el centro los problemas nacionales a los que debería contribuir a resolver.
- *Sobre la comunicación*: el Museo del Agua “Agua para Siempre” es un valioso aprendizaje para mostrar los problemas interrelacionados que enfrentan las familias y pueblos en regiones semiáridas, junto con los aprendizajes acumulados tras enfrentarlos y resolverlos. Esta modalidad de comunicación intensiva requirió un importante esfuerzo de sistematización metodológica y elaboración de materiales didácticos para explicar la complejidad de la realidad y los procesos impulsados.
- *Sobre la educación*: la riqueza de la innovación planteada por Freire con su metodología de educación liberadora, complementada con la metodología de entrevistas dialógicas sistematizadas —no inducir, no deducir, sino educir el conocimiento—, puede ayudar a que los alumnos comprendan más la realidad rural en la que se desenvuelve este proceso. Gracias a estas propuestas, hemos ido entendiendo que la educación —en general— es el proceso por el cual las personas aprenden a ser libres, ya que la educación, como práctica de la libertad, es un acto de conocimiento, una aproximación crítica a la realidad y la educación busca la transformación de esa realidad develada como injusta. Respecto a la modalidad de “experiencia rural”, la participación comprometida de algunos docentes ayuda a sus alumnos con reflexiones más profundas de acuerdo a sus materias, proyectos y formación personal, por lo que conviene facilitar mecanismos de colaboración continua con la universidad a través de ellos. El modelo de estancias profesionales de las universidades tecnológicas aporta valiosas ideas en ese sentido. A partir de otro enfoque, hicimos notar que son las familias campesinas las que pueden enseñarles mucho a los jóvenes estudiantes que se acercan para conocer una realidad que les es totalmente ajena.
- *Sobre el consumo sano y solidario*: los mecanismos de fomento al consumo de alimentos provenientes de procesos de la economía social, solidaria y ambiental (ESSA) pueden establecer canales que fortalezcan y estabilicen los flujos económicos que estos proyectos buscan generar incorporando la esfera ambiental —justicia ambiental— que tanta falta hace para el cuidado de nuestra casa común (*Laudato Si, sobre el cuidado de la casa común*, la encíclica del papa Francisco, 2015), que amplió la justicia social con que inició el pensamiento social cristiano (León XIII, encíclica *Rerum Novarum*, 1897).
- *Sobre la metodología de promoción social*: el enfoque en un problema-eje, la interconexión rizomática agua/amaranto/economía solidaria cooperativa/territorio permitió descubrir que la realidad se construye, comprende y transforma desde el enfoque de problemas interconectados, entrelazados, relacionados estrechamente. Se inicia con un periodo de inserción, exploración y maduración de varios años para ganar confianza mutua, lo cual permite una fase de crecimiento con ritmos acelerados y una de consolidación con beneficios continuos a escalas inéditas. El enfoque de regeneración de cuencas tributarias permitió armonizar una visión regional y las acciones locales; es posible y necesario adoptar una estrategia regional (como la planta de transformación del amaranto) ante las severas limitaciones que enfrentan modelos de desarrollo local ensayados.
- *Sobre el impacto educativo*: el enfoque hidroagroecológico abrió un nuevo campo de acción para las organizaciones civiles en diversas regiones en México, que llevó a fortalecer el Centro de Capacitación para difundir el potencial transformador del enfoque de regeneración de cuencas, que cuajó en el Museo del Agua, y que ha generado conciencia social hacia el desarrollo sostenible para miles de personas. Hay resultados concretos vi-

sibles en la regeneración del ambiente, en la calidad de vida de las familias y en un sólido grupo cooperativo que impulsa el desarrollo rural sostenible.

- *Sobre la incidencia pública:* “Agua para Siempre” (1988) se adelantó al reconocimiento de la Organización de las Naciones Unidas (ONU) del derecho humano al agua y al saneamiento (2002 y 2010) y a su reconocimiento en la Constitución Mexicana (2012).

- *Sobre la difusión del proyecto:* los procesos de intercambio internacional han enriquecido los temas generales de desarrollo sostenible, de agua, de educación para el desarrollo económico y desarrollo de la agricultura familiar para la producción de alimentos nutritivos para lograr una alimentación sana.

- *Sobre el equipo de promoción social:* se cristaliza un aprendizaje personal acumulativo e integrativo, pero además colectivo e institucional desde el equipo interdisciplinario. Factores clave como la inserción del equipo promotor en la región genera una confianza en la población; el aporte articulado y especializado de la estructura organizacional ha sido vital.¹⁷

- *Sobre los logros alcanzados:* en resumen, la acumulación de pequeñas obras de regeneración hidroagroecológica de cuencas y la construcción de biodigestores han mejorado la vida de la población y de los ecosistemas; el esfuerzo por garantizar la calidad en todos los procesos y productos (certificaciones diversas). El programa de nutrición de Alternativas demostró que en menos de un año se puede revertir la desnutrición infantil.

Finalmente, notamos que las comunidades universitarias y los equipos de promoción social viven en mundos distintos y distantes. Los acercamientos colaborativos reseñados han aportado tantos resultados que brindan pistas concretas para que las universidades y las asociaciones civiles se adapten para entablar relaciones cercanas que produzcan sinergias en beneficio de todos los participantes.

REFERENCIAS

- Beilin, K. (2019). The World According to Amaranth: Interspecies Memory in Tehuacán Valley. En K. Beilin, K. Conolly & M. McKay (Ed.), *Environmental Cultural Studies Through Time: The Luso-Hispanic World* (pp. 144-167). Hispanic Issues.
- Francisco, Carta encíclica Laudato Si', sobre el cuidado de la casa común (24 de mayo 2015). https://www.vatican.va/content/francesco/es/encyclicals/documents/papa-francesco_20150524_enciclica-laudato-si.html
- Freire, P. (1977). *Fundamentos revolucionarios de Pedagogía Popular*. 904 Editor.
- Hernández, G. (marzo 1983). Un modo educativo de hacer las cosas. *Educación de Adultos y Desarrollo*, No.20, 71-74.
- Hernández Garcíadiego, R. (2012). Creación de empresas sociales sustentables a través de la promoción educativa en una región indígena de Tehuacán, México. En E. Silva (Coord.), *Casos exitosos en la construcción de sociedades sustentables* (pp. 303-326). Universidad Veracruzana.

17. Por ejemplo: la construcción de la visión territorial de cuencas (Dirección de Geografía), la información económica (Dirección de Contabilidad), las gestiones financieras (Dirección de Desarrollo Económico), la visión educativa (Dirección de Educación) y la defensa del patrimonio colectivo (Dirección Jurídica).

- Hernández, R. & Herrerías, G. (2014). “Flota, la chingadera: Agua para Siempre y el Grupo cooperativo Quali”. Sistematización de la experiencia de los años 2003 a 2014. Alternativas y Procesos de Participación Social A.C. En R. Reygadas & R. S. Vega (Coords.), *Caminos de lucha y esperanza. Once relatos por la justicia, la inclusión y todos los derechos humanos*. Servicios, Desarrollo y Paz.
- Hernández, R., Herrerías, G. & Díaz, G. (2018). Alternativas: Grupo Cooperativo Quali y Agua para Siempre. La promoción social de un proceso de regeneración ecológica, social, cultural y económica. En *Buen Vivir y Organizaciones Regionales Mexicanas. Cuaderno 2, Economías Solidarias*. RTESAA/ITESO/Conahcyt.
- Herrerías Guerra, G. & Hernández, G. R. (2021) El enfoque de educación permanente en un proceso de economía social y solidaria. *La experiencia del Grupo Cooperativo Quali y Agua para Siempre*. CIESS/Miami Institute of Social Sciences. <https://www.miamisocialsciences.org/home/4gg5m4wo4vovmtgtnlcitdx5xylesp>
- Jerez, C. (2012). Con el poder del agua y el amaranto. *Emprendedores*.
- Loneragan, B. (1957). *Insight: A Study of Human Understanding*. Philosophical Library.
- Loneragan, B. (2006). *Método en Teología* (4ª ed.). Sígueme.
- Sánchez, M., Ortiz, C., Gallardo, R. & Díaz, G. (2012). ¿Torbellinos? Los intersticios en la construcción del desarrollo regional alternativo. En E. Luengo (Coord.), *Interdisciplina y transdisciplina: aportes desde la investigación y la intervención social universitaria* (pp. 47-72). ITESO. <https://complexus.iteso.mx/wp-content/uploads/sites/3/2024/02/Complexus-2.pdf>
- Toledo, V. & Solís, L. (2001). Ciencia para los pobres. El programa “Agua para Siempre” de la región Mixteca. *Revista Ciencias*, No.64, 33-39.