

# ***Educación superior, educación popular y economía social solidaria (ESS)***

VICENTE MANUEL RAMÍREZ CASILLAS

**Resumen:** *en este documento se habla de diversas experiencias de educación superior,<sup>1</sup> educación popular<sup>2</sup> y metodología de la investigación acción-comunidad de aprendizaje<sup>3</sup> como componentes básicos para el impulso y fortalecimiento de capacidades<sup>4</sup> de organizaciones de economía social solidaria (OESS) insertas en diversas acciones colectivas. Se presentan experiencias particulares, desde las cuales se pueden observar, a grandes rasgos, aprendizajes, aportes y límites de este tipo de articulación, sin dejar de lado que su fomento está en la perspectiva de una economía alternativa<sup>5</sup> y, por lo tanto, de una sociedad distinta a la actual.*

*A continuación, se presentan experiencias en las que he participado y que abarcan un periodo de 1973 hasta el momento actual, en la cual estuve involucrado en diferentes acciones colectivas del movimiento popular, de trabajadores, campesinos e indígenas. En las mismas la educación universitaria y la educación popular fueron claves para impulsar en ellas la ESS y, como parte de este proceso, el uso de la investigación acción como una metodología para fomentar la construcción de conocimientos y de estrategias de desenvolvimiento. Para entender esta experiencia es importante ubicar los antecedentes que posibilitaron esta mirada.*

**Palabras clave:** *economía social solidaria, metodología de investigación acción, educación popular, educación superior.*

**Abstract:** *this document looks at a variety of experiences of higher education<sup>6</sup> popular education<sup>7</sup> and learning community action research methodology<sup>8</sup> as basic components of capacity-building and*

1. Por educación superior se entiende el nivel educativo en el cual se fomenta el fortalecimiento de capacidades desde currículas de licenciatura y posgrado. Quizá el término superior tiende a ver este ámbito educativo como elitista, sin embargo, no es así. El elitismo está en otras partes del modelo educativo, aunque no estaría mal denominarla de otra manera para quitarle esta posibilidad de ser interpretada como excluyente.
2. Por tal se entiende la propuesta de Paulo Freire (2009, 2005 y 2004) que implica una distinción básica: opresor y oprimido, así como la de formación para que las personas se organicen, participen políticamente y se conciente a través de una lectura crítica del mundo.
3. Para quien esto escribe, investigación acción y comunidad de aprendizaje (Fals-Borda y Rodríguez, 1986) son partes complementarias, pues se entiende que se trata de una metodología cualitativa que pretende dar cuenta de las acciones cualitativas y subjetivas de los sujetos.
4. Se prioriza el término capacidades (Sen, 1996, 1998 y 2001) al de competencias, porque con el primero se acentúan prácticas como la construcción de la libertad, el pensamiento crítico y argumentación, la hermenéutica y lectura del mundo, entre otras.
5. Se trata de la búsqueda de una economía centrada en las personas y no en el capital, pero sobre todo que lo permita, es decir, que se sustente en estrategias de organización que sean eficientes, eficaces y efectivas para lograr este objetivo, de aquí la necesidad de impulsar las cooperativas, las mutualidades y otras formas de asociación como empresas social solidarias.
6. Higher education is understood to mean the education level at which capacities are consolidated in undergraduate and graduate study programs. The term “higher” might make this level sound elitist, but that is not the case. Elitism is present in other parts of the educational model; however, a different name might help to dispel the possibility of interpreting it as exclusionary.
7. The term refers to the proposal made by Paulo Freire (2009, 2005 and 2004), involving a basic distinction -oppressor and oppressed- as well as formation so that people can organize, participate politically and raise their awareness though a critical reading of the world.
8. For this writer, action research and learning community (Fals-Borda and Rodríguez, 1986) are complementary components of a qualitative methodology that seeks to provide an account of subjects’ qualitative and subjective actions.

*consolidation<sup>9</sup> for social and solidarity economy (SSE) organizations engaged in different collective actions. Specific experiences are presented, offering an overview of the learning, contributions and limitations of this kind of collaboration, while bearing in mind that it is promoted within the perspective of an alternative economy<sup>10</sup> and therefore, of a society that is quite different from today's society.*

*Here I present experiences I have been involved in since 1973, different actions within the framework of the popular, workers', campesino and indigenous movement. In all of them university and popular education were key to promoting the SSE and as part of the process, the use of action research as a methodology fostered the construction of knowledge and development strategies. To understand this experience, it is important to appreciate the historical background that made this approach possible.*

## ANTECEDENTES Y EVENTOS SIGNIFICATIVOS DE VIDA

Haber vivido en Ciudad Netzahualcóyotl en los años sesenta es importante porque me ubicó en un movimiento social popular que fue construyéndose a nivel de red y luego en diversas expresiones organizativas. Con ello aprendí a enfrentar problemas e intentar soluciones de una manera colectiva. Esto quiere decir que, desde siempre, en Netza se han buscado alternativas desde los movimientos sociales de base (MSB). Este fue el primer aprendizaje significativo.

Para enfrentar esta situación, las familias y las redes sociales implementaron una serie de acciones socioeconómicas solidarias para sobrevivir. Algunas de ellas fueron las tandas, el acarreo y distribución del agua, las rondas nocturnas en materia de seguridad, las cajas de ahorro, las compras en común, el organizarse para contener el aumento en los precios de las tarifas del transporte público, en la creación de escuelas y luego en la lucha por su reconocimiento oficial, entre otras. Claro, en esa época no se tenía la narrativa que hoy conocemos como economía social solidaria (ESS). De esta manera, el primer aprendizaje no formal fue que los MSB implementan acciones de ESS y que se articulan de manera natural.

Otra situación significativa fue el que aportaría la educación formal: secundaria y preparatoria. Ingresé a la secundaria número 10, donde encontré a profesores que vivían en esos momentos los acontecimientos del movimiento estudiantil de 1968 y me transmitieron una serie de inquietudes y percepciones sobre lo que acontecía en ese momento en nuestro país y en el mundo. Mi paso por el Colegio de Ciencias y Humanidades Oriente (CCHO) complementó mi percepción de que algo no estaba bien en este mundo. En 1972 el modelo del CCHO, abierto, plural y humanista, influyó en la postura crítica que como joven de ese momento se estaba formando. Este proceso aportó la idea del socialismo como proyecto alternativo al capitalismo y, sobre todo, que el agente de este cambio ya estaba dado, el proletariado, pero, sobre todo, que se contaba con una propuesta teórica e ideológica que lo posibilitaba el marxismo.

Posteriormente, en 1973 ingresé al proyecto de Servicios Educativos Populares, A.C. (Sepac), creado por exjesuitas y cuyo planteamiento básico fue el impulso de un proyecto de desarrollo autónomo y autogestivo para la población de Netza por medio de proyectos de alfabetización, primaria y secundaria abierta, salud, cooperativas de producción y consumo,

9. The term capacities (Sen, 1996, 1998 y 2001) is preferred to competencies, because the former foregrounds practices such as construction in freedom, critical thinking and argumentation, hermeneutics, and the reading of the world, among others.

10. This refers to the pursuit of an economy focused on people and not on capital, but above all on everything that enables, i.e., is grounded in organizational strategies that are efficient, efficacious and effective in achieving this objective. This implies the need to promote cooperatives, mutualist societies, and other forms of association such as social solidarity enterprises.

editorial, entre otros. En cada uno de los mismos integraron a jóvenes de Netza; en mi caso, me incorporé al de secundaria abierta para adultos. El principal propósito fue que, en unos años, tal y como sucedería, en 1978, los jóvenes que participábamos en Sepac tomáramos las riendas de este proceso.

Lo que aconteció fue más bien que Sepac siguió adelante. Salió de Netza y continuó sus actividades en otros espacios y con otros proyectos. El grupo de jóvenes que fuimos parte del proyecto de educación abierta de Sepac junto con otros jóvenes del barrio, continuamos y formamos en 1978 lo que hoy se conoce como Centro Educativo Cultural y de Organización Social (CECOS). La percepción que nos heredaron los compañeros de Sepac, además de las ya señaladas, fue la educación popular de Freire y la investigación acción-comunidad de aprendizaje.

Como parte de este proyecto también recibimos una formación, a través de círculos de estudio, sobre la teoría social marxista como propuesta para implementar un proyecto socialista, el cual, dadas las lecturas, ya estaba predeterminada, solo hacía falta su implementación. Es por esto que desde los años setenta hasta el momento actual, CECOS es un espacio desde el cual se impulsan los movimientos sociales de base, tanto en Netza como en otras partes del país, y como parte del mismo la ESS, ya que en estos momentos, 2024, son parte de la propuesta de una red de ESS para Netza. Todo esto por medio de proyectos educativos, culturales y de solidaridad con los MSB.

El principal aprendizaje fue que, como jóvenes, ya sin la presencia de los compañeros de Sepac, asumimos la metodología de la investigación acción-comunidad de aprendizaje y la educación popular como propuesta para la promoción de la concientización, politización y organización de los que participábamos en este proceso.

A grandes rasgos, estos momentos de vida hicieron que se tomara una orientación y fue la de trabajar para la construcción de una sociedad alternativa, el socialismo, la consolidación de un sujeto, el proletariado, la utilización de una teoría social marxista combinada con las propuestas de educación popular e investigación acción, pero, sobre todo, en una orientación ética sustentada en la autonomía y la autogestión.

Las experiencias que a continuación se narran, más bien, serán continuidad y discontinuidad de estos momentos significativos de vida, pues se pueden reducir a una situación paradójica y que consistió en el quiebre del sujeto racional ilustrado como eje de la participación y construcción de una sociedad alternativa, sobre todo en lo que concierne a la relación educación superior y educación popular en el marco de la ESS.

## PRIMERA EXPERIENCIA<sup>11</sup>

Mi primera experiencia, en los años ochenta, en cuanto a la relación educación popular y educación superior fue en la Escuela Nacional de Trabajo Social (ENTS) de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), en la cual se colaboró en el fortalecimiento de capacidades de los profesores de dicha institución, es decir, en aquellos académicos implicados en el apoyo a organizaciones de la economía social solidaria (OESS). Se desarrollaron diversos

11. Las acciones colectivas que se traducen en movimientos sociales (Bartra, 2014; Melucci, 1996; Touraine, 2006; Zemelman, 1987; Zemeño, 1997; y Zibechi, 2022), sobre todo ahora en el siglo XXI, se caracterizan por tener como punto de referencia la experiencia, la cual tiene un carácter volátil y no predeterminado, constituido por mucha subjetividad y dependiente de la creatividad y capacidad de resiliencia y construcción de alternativas, por supuesto, muchas de ellas a nivel micro, pero que tamizan al mundo, tal es el caso del cooperativismo y de la ESS.

cursos-talleres sobre temas relacionados con el análisis de la realidad, metodologías de análisis como la teoría de escenarios y el análisis de coyuntura.

Como parte de este trabajo, se logró que la ENTS y el CECOS se vincularan para la implementación del diplomado en Promoción y Gestión Sociocultural, dirigido a diversos promotores socioculturales y de OESS del municipio señalado, contribuyendo con ello a su profesionalización como sujetos de cambio en el ámbito cultural y económico. CECOS es una organización que empezó sus actividades en 1978 y continúa hasta la actualidad. Promueve actividades de orden educativo, cultural y de organización y participación en torno a problemas municipales.

En este diplomado participaron profesores de la ENTS y de la Universidad Iberoamericana, en particular del Departamento de Ciencias Sociales como facilitadores de algunos de los módulos, lo que contribuyó a una formación crítica de las y los participantes. Lo relevante es que esta acción educativa fue diseñada desde la metodología de la investigación acción y de acuerdo a los principios básicos de la educación popular, es decir, respetando que esta actividad educativa fuese resultado del consenso y construcción colectiva de conocimiento con base en un diálogo de saberes.

Uno de los puntos clave fue la construcción del currículo y la metodología de investigación acción, desde la cual se formó una comunidad de aprendizaje al interior de CECOS y con la participación de profesores de la ENTS. Se combinaron los conocimientos de ambos para producir una propuesta e implementarla. Todo esto con base en un diálogo intercultural, mediado por la educación popular y las experiencias que sobre la misma ya tenían los profesores y miembros participantes de la comunidad de aprendizaje.

## SEGUNDA EXPERIENCIA

Mi segunda experiencia, en los años noventa, tuvo como objetivo el impulso de la preparatoria y el proyecto de universidad del bajo mixe promovidos por el Centro de Estrategias Sociales, A.C. (Cesac). Estuvo dirigido a la comunidad de Jaltepec de Candoyoc, municipio de San Juan Cotzocón, Oaxaca, comunidad indígena campesina a la cual se le acompañaba para atender problemas de derechos humanos, violaciones generadas por un cacique que intentó apoderarse de la tierra comunal y que fue repelido por los habitantes de esta comunidad, lo que generó una respuesta violenta y detuvieron a varios de sus representantes. En este marco, Cesac ofrecería un proyecto de desenvolvimiento<sup>12</sup> en el cual estarían incluidas las acciones educativas señaladas al principio de este párrafo.

De igual manera, se aplicó la metodología de investigación acción-comunidad de aprendizaje, pues desde un principio se propusieron estas actividades ante la asamblea de la comunidad; afortunadamente la respuesta fue positiva y se comenzó a trabajar de manera conjunta para generar, primero, el proyecto de preparatoria y, luego, el de la universidad. Se formó un grupo promotor con base en los principios de la educación popular para que el contenido de las materias pudiera tener otro enfoque, sobre todo vinculado a su realidad concreta.

12. Por tal se entienden los cambios a favor de las condiciones de vida y a las expectativas de los sujetos que las promueven. Se plantea de esta manera para distinguirlo de la idea de desarrollo, pues desde el capital y las políticas de gobierno se alude constantemente al mismo como la única opción de superación. Es por esto que el desenvolvimiento (Sen, 2001) tiene que ver más con el Buen Vivir (Gudynas, 2011), al estilo en que lo entienden las comunidades indígenas campesinas en nuestro país y en otras partes del mundo.

Teóricamente, en términos de ESS, se propuso un modelo de universidad centrado en potencialidades endógenas de la localidad y desde una perspectiva sostenible, tanto en el cuidado de la naturaleza como en la participación de las personas en el diseño e implementación de un proyecto de este tipo como, por ejemplo, la producción y comercialización de limón. Sin embargo, se perdió de vista esta propuesta y se orientó más en una perspectiva sociocultural.

### TERCERA EXPERIENCIA

Respecto a la tercera experiencia, de 2000 a 2005 participé en el diseño e implementación de la Universidad Campesina de Michoacán —un proyecto educativo político de la Coordinadora Nacional Plan de Ayala (CNPA)—, para el fortalecimiento de la ESS que implementaría esta organización en las comunidades indígenas campesinas de las regiones de la Meseta Purépecha y en la Sierra Costa. La generación de un proyecto de este tipo, sobre todo en la perspectiva de la educación popular y la metodología de la investigación acción, permitió un diálogo entre los actores involucrados en el diseño e implementación de dos propuestas de desenvolvimiento, donde cada una pondría las potencialidades endógenas en el centro. En el caso de la Sierra Costa, se centró en la minería y el turismo; mientras que en la meseta estuvo ubicado en la producción agropecuaria y las artesanías.

Este proceso se articuló al proyecto educativo en la Universidad Latina de América (UNLA), en la ciudad de Morelia, Michoacán, gracias al cual se continuó trabajando en esta acción de acompañamiento de los movimientos sociales y solidarios, todo esto desde el contenido académico de las licenciaturas y a partir de la creación de un área que se denominó Coordinación de Vinculación con el Entorno y Servicio Social; pero sobre todo porque desde un principio el rector enfatizó la intervención de la universidad en la estrategia de la complejidad de Edgar Morin, la cual nos llevó a la búsqueda y construcción de una universidad sostenible y diferente a las que había en el estado de Michoacán. De esta forma, al proceso académico y el desenvolvimiento de las comunidades indígenas quedaron vinculados a través de un ejercicio único, que fue la vinculación del currículo de las licenciaturas a los problemas concretos que enfrentaban las comunidades.

Esta experiencia se realizó en la licenciatura de Turismo, desde la cual se fue vinculando a proyectos locales que diversos actores llevaron a cabo en Michoacán: tal fue el caso de la cooperativa de las cascadas de Ichaqueo y de las cabañas que implementaba la CNPA en las playas de Maruata. Pero, igualmente, participaron estudiantes de otras licenciaturas como Administración, Contabilidad, Psicología, Ingeniería Civil, los cuales aportaban conocimientos técnicos y teóricos para hacer más eficientes sus proyectos.

En esta universidad se desarrollaron programas de profesionalización de las organizaciones de la sociedad civil relacionadas con el fortalecimiento<sup>13</sup> de capacidades organizativas y metodológicas para su consolidación como tales. Asimismo, se promovieron cursos y talleres para los habitantes de colonias populares y con los miembros de organizaciones indígenas campesinas, como fue el caso de la Comunidad Indígena Migrante de Guerrero en

13. Se eligió el concepto fortalecimiento porque se toma como punto de partida que los sujetos que impulsan la ESS ya cuentan con capacidades y que no se trata de formarlas, tal y como si se tratara de personas que se moldean, como si fueran de plastilina. Más bien lo contrario, se parte de la idea que son creadores también, pues cuentan con potencialidades y realizan actos que son de gran creatividad.

Morelia, Michoacán, la cual participó en diversas actividades educativas que fortalecieron sus conocimientos y prácticas en la gestión y comercialización de sus artesanías, así como en la mejora de su vivienda. En este proceso intervinieron alumnos de diversas carreras, destacándose Ingeniería Civil, Administración, Mercadotecnia y Diseño de la Comunicación Gráfica, entre otras.

Otro momento importante fue la experiencia del Centro de Atención a la Salud Alternativa, integrado por amas de casa que se dedicaban a la mejora de la salud y la alimentación, por medio de la producción de orgánicos. Ellas se formaron a partir de las Comunidades Eclesiales de Base de Morelia. Su punto de partida fue que emergieron de los barrios populares, sin una formación académica y solamente con su experiencia como madres y esposas, preocupadas por la calidad de vida de sus familias y de la población en general, desde una perspectiva de la teología de la liberación. Los procesos de educación popular que se implementaron con ellas desde la UNLA, contribuyeron a su formación y al fortalecimiento de una identidad como facilitadoras del desenvolvimiento de la población que atendían como proyecto alternativo.

Otro proceso fue el programa de colaboración con la Cooperativa de Trabajadores Democráticos del Hule, productores de llantas de bicicleta, migrantes de la Ciudad de México, con la clara intención de buscar un lugar para su desenvolvimiento, el cual encontraron en la ciudad industrial de Morelia. Este proyecto duró más de tres años, hasta la entrada de las llantas chinas, las que, al invadir el mercado nacional, causaron su quiebra y cierre como cooperativa. Durante este periodo se logró que una buena parte de los estudiantes de la UNLA se relacionaran y conocieran esta experiencia y, sobre todo, que algunas y algunos prestaran su servicio social e, incluso, realizaran prácticas en esta empresa social solidaria.

Dos proyectos más en la ciudad de Morelia fueron relevantes en la promoción de la ESS. Las acciones que se implementaron en la Universidad Nova Spania y en el Instituto Universitario Puebla. En ambos se colaboró en la generación de programas de posgrado en los temas de educación y en política, gobernabilidad y políticas públicas. Se trataba de maestrías y doctorados cuya intención fue el fortalecimiento de la sociedad civil, o sea, profesionistas con una visión crítica y con una inquietud ciudadana preocupada por las reformas a las políticas públicas en materia educativa y de economía social.

Por último, cabe señalar que intervine en la creación del Centro de Investigación para el Desarrollo Glocal, A.C. (Ciglo), la cual estuvo integrada por diversos profesionistas de la ciudad de Morelia, Michoacán. A través de este se impulsaron acciones educativas y organizativas para la mejora de las condiciones de vida de diversas personas tanto de colonias populares como del campo. Quizá una de las acciones más significativas fue el proyecto para la Comunidad Indígena Nahua mencionada en párrafos anteriores, el apoyo a la sistematización de la experiencia de los Consejos de Desarrollo Comunitario que implementó la doctora Graciela Andrade desde la Secretaría de Desarrollo Social en el Gobierno de Michoacán, como parte de un proceso de empoderamiento y organización de las y los participantes en estos proyectos sociales. Como centro de investigación, también se intervino en la generación de cursos y talleres en materia educativa para diversos actores en la ciudad de Morelia, Michoacán.

#### CUARTA EXPERIENCIA

La última experiencia en la que participé, de 2016 al momento actual, se refiere al Centro Internacional de Investigación de Economía Social Solidaria (CIESS), proyecto fundado

en la Universidad Iberoamericana Ciudad de México. Su principal objetivo es contribuir al impulso de diversos proyectos de ESS y a la consolidación de un sujeto con capacidades para que promueva su desenvolvimiento, sobre todo desde una perspectiva autogestiva y autónoma. En este espacio la ESS es el sujeto y objeto de trabajo vinculado a las OESS, redes y EMSS. En este proceso se fortalece la relación educación superior y educación popular. Asimismo, se generó una narrativa que posibilitó una mayor integración en el enfoque de la ESS, sobre todo en la perspectiva latinoamericana, desde la cual la prioridad la tienen los movimientos sociales de base preocupados por una transformación emancipatoria. De aquí entonces el anclaje entre CIIESS-Ibero y las acciones colectivas provenientes de trabajadores, campesinos, indígenas y clases medias.

Es por esto que desde el CIIESS y en el marco de la educación superior y la educación popular, mediada por la investigación acción-comunidad de aprendizaje, se han implementado las siguientes acciones de ESS.

Se aplicó la educación popular a los procesos de fortalecimiento de capacidades de las personas involucradas en la ESS y su complementariedad con otras estrategias educativas, tales como el constructivismo, el aprendizaje significativo, la educación socioemocional, por citar algunas. Lo anterior con el fin de avanzar en una educación-pedagogía desde la complejidad, ya que la ESS, al ser multidimensional, requiere de este tipo de propuesta.

La consolidación de la metodología de la investigación-acción es útil para la construcción de estrategias aplicadas a la mejora de los proyectos de desenvolvimiento, sobre todo en su fundamentación teórica, práctica e histórica desde un enfoque cualitativo. Uno de los medios más viables es la comunidad de aprendizaje, ya que permite la generación de conocimiento colectivo desde las historias, percepciones, procesos de vida, intereses, expectativas y deseos, en un diálogo intercultural entre los integrantes de las organizaciones que la conforman.

La vinculación del CIIESS con los movimientos sociales de la ESS está mediada por la estrategia de acompañamiento a las OESS, como las experiencias que se han realizado con la Cooperativa Pascual, la Cooperativa Luz y Fuerza del Centro del Sindicato Mexicano de Electricistas (CLFC-SME) y la Cooperativa La Cruz Azul, ya que a las mismas se han impartido diplomados y cursos-talleres que consolidaron la confianza en esta relación a partir de una política de respeto y reconocimiento como sujetos. De esta manera, no se puede hablar de inserción, de intervención o inmersión, sino más bien de compartir un proyecto colectivo que es la ESS que, al final de cuentas, es un compromiso mutuo que implica estar y convivir en el mismo camino.

El fomento de redes de ESS en Ciudad Netzahualcóyotl y en Morelia, Michoacán, con la clara intención de apoyar los esfuerzos que diversas organizaciones implementan para mejorar sus condiciones y calidad de vida y, en algunos casos, transformar la realidad o cuando menos hacer más llevadera la vida en el marco del capitalismo con rostro humano. En el fondo se trata de un intercambio de saberes, conocimientos y estrategias de mejora, sustentadas en la educación popular y la metodología de investigación acción-comunidad de aprendizaje. Asimismo, es una postura epistemológica que parte desde las acciones de vida de los participantes, la cual le da una gran riqueza, pues, al mismo tiempo que es lectura, es interpretación e intervención en la realidad.

Una de las preocupaciones es la construcción de un modelo-estrategia de EMSS. Para tal efecto, se recuperaron diferentes metodologías: una de carácter cuantitativo, el método hipotético deductivo; y otra de orden cualitativo, como es el caso de la investigación acción. En este tema se inscriben los procesos de evaluación, en general, y, en particular, del balance

social y balance social cooperativo, por citar dos de los ejemplos más significativos. Tal proceso tiene un punto de referencia práctico, al tratarse del diseño y aplicación de estas formas de evaluación desde las experiencias concretas de las OESS. Esta propuesta se aplicó a la Cooperativa Luz y Fuerza del Centro (CLFC)–SME y al grupo Cooperativo Yomol A'Tel.

En tanto narrativas y construcción de percepciones, en 2021 se creó la *Revista Electrónica ecoss* como un espacio de comunicación al interior de la comunidad universitaria y de esta hacia las OESS. La finalidad principal es ubicar la presencia en materia de análisis, enfoques, propuestas y estrategias acerca de la ESS; todo esto con un sentido crítico y plural. La revista se generó para divulgar las posturas sobre ESS de la comunidad de aprendizaje que las promueve. De esta manera, el proyecto de revista es producto de la intervención de diversos actores, tanto de la Red de Universidades Jesuitas como de las OESS, en particular de la Alianza Cooperativa Nacional y de la CLFC del SME. En el fondo, se trata de una plataforma de comunicación crítica respecto a los alcances y límites de la ESS.

En cuanto a acciones educativas relacionadas con la ESS, en el CIESS destaca el diseño e implementación de un diplomado sobre este tema. El objetivo principal fue divulgar qué es la ESS. El contenido temático fue: contexto, movimientos sociales y ESS, políticas públicas, normas e instituciones sobre ESS, gestión de una EMSS, enfoques teóricos de la ESS, entre otros. Se desarrollaron tres diplomados sobre ESS dirigidos a diferentes actores: el primero a un grupo de profesores, alumnos y organizaciones sociales y de la ESS; el segundo a personas relacionadas con la Cámara de Senadores de la República Mexicana; y el tercero a organizaciones internacionales y algunas nacionales, todas por la vía distancia por medio de Zoom.

Este cuadro se complementa con la participación en el diseño e implementación de la maestría en Creación y Desarrollo de Empresas Social Solidarias (Maces), en la cual se inscribieron miembros de las OESS, tanto nacionales como internacionales. La currícula tiene como centro el análisis de los alcances y límites de las EMSS. La planeación y gestión de esta actividad académica se sustenta en la modalidad de comunidad de aprendizaje. Lo sobresaliente de este proceso es que el eje de la acción educativa es el proyecto de mejora, es decir, estudian el contenido de la currícula que da cuerpo a esta maestría y, con estos conocimientos más los que tienen como miembros de la OESS respectiva, proponen alternativas en algún campo de las EMSS: administración, contabilidad, gobernabilidad, evaluación, identidad cooperativa, entre otros. De esta manera, los conocimientos cumplen con el principio de utilidad y, al mismo tiempo, aportan datos, información, propuestas teóricas y metodológicas para la constitución de su pensamiento crítico.

En materia de consultoría y asesoría respecto a la ESS, se trabajó el tema liderazgo transformacional con las socias y los socios de la Cooperativa Pascual. La estructura básica fue la construcción colectiva de conocimientos en cuatro momentos: radiografía, diagnóstico, estrategias y propuestas de mejora. Hubo un momento de ruptura clave, pues las y los participantes esperaban un proceso de asesoría clásico sustentado en expertos que les dieran una receta acerca de la mejor alternativa para construir un liderazgo transformacional en su cooperativa. En lugar de esto, se les pidió trabajar en equipos para reflexionar sobre los ejes indicados. El resultado fue que, después de cinco sesiones y de una participación de más de 400 personas de las diferentes áreas de la Cooperativa Pascual, plantearon su estrategia y acciones de mejora acerca del liderazgo, todo esto desde su propia experiencia, la cual se combinó con elementos de orden metodológico y teórico que el CIESS aportó durante el proceso. Para implementar esta actividad, se retomaron los principios de diálogo, lectura del

mundo, sus capacidades de interpretación, los intereses y proyectos, así como las dinámicas y prácticas que le dan vida como cooperativistas, dentro de las cuales la parte histórica es fundamental, así como la identidad y racionalidad con la que operan como EMSS. Todo esto vinculado con el proyecto de identidad<sup>14</sup> que tienen como OESS.

Otro proceso digno mencionar es que, junto con los compañeros de la CLFC-SME, se generó una comunidad de aprendizaje para crear un proyecto educativo denominado Técnico Superior Universitario en Cooperativismo y Autogestión. Este trabajo consistió en diagnosticar, diseñar la currícula básica, establecer criterios de implementación y evaluación del proyecto citado. Se obtuvo el Reconocimiento de Validez Oficial de Estudios (REVOE) de esta propuesta, un resultado muy significativo e importante en tanto actividad colaborativa entre el CIIESS-Ibero y la OESS. En este momento —febrero de 2024—, se está buscando el apoyo de una institución educativa para su implementación. Es muy probable que en el Tecnológico Universitario Valle de Chalco se avance en este sentido.

## HACIA UNA VISIÓN DE CONJUNTO

La descripción de las diversas experiencias educativas señaladas y en las que he tenido la fortuna de participar, han generado una serie aprendizajes, aportes, tensiones, derivas teórico-conceptuales y metodológicas, así como retos o desafíos que es necesario recuperar y resignificar.

## EN TORNO A LOS APRENDIZAJES

Uno de ellos se refiere a la relación educación superior, educación popular y movimientos sociales de base que promueven la ESS mediados por la investigación acción-comunidad de aprendizaje.

La educación popular debe complementarse con otras propuestas, como es el caso del aprendizaje que provienen del significado y emociones con el que operan, o el de que deben centrarse en la solución de problemas, generación de conocimientos útiles a partir de proyectos, entre otras alternativas.

Un aprendizaje adicional, en el caso de las universidades y su acento en la promoción y articulación con la ESS, se trata, en suma, de la transformación de la universidad en un instrumento de formación, investigación y acción en favor de economías alternativas hacia otros mundos posibles. La ESS está en construcción y, por lo tanto, la educación universitaria debe contribuir a su consolidación teórica, metodológica y técnica desde una perspectiva compleja.

Es por esto que debe haber una rearticulación y sincronía entre lo que se conoce como el currículum propuesto respecto del oculto, pues se requiere una relación más apropiada entre el mundo académico y la vida concreta y particular de las personas que impulsan la ESS.

De esta manera el sentido con el que debe operar el currículum relacionado con la ESS debe estar orientado hacia una doble construcción: dismantelar las narrativas hegemónicas centradas en el capital y construir una emergencia discursiva que posibilite una percepción distinta y, sobre todo, con un carácter contrahegemónico.

14. Por proyecto identidad, desde la perspectiva de Castell (1997), se entiende las acciones colectivas que van más allá de las reivindicaciones económicas que apuntan hacia la integración y adaptación, por lo que, para este autor, la ESS y el cooperativismo pueden orientarse en la perspectiva de un proyecto de transformación de la sociedad de la que son parte.

En este enfoque el proceso de descolonización es doble, pues se debe hacer tanto en las universidades como en las OESS. Se trata de una responsabilidad ontológica, epistemológica y política de ambos actores, pues se requiere una propuesta de ESS distinta (Sepúlveda & Valderrama, 2023).

Las OESS operan internamente con relaciones de poder concretas. Por esto las universidades que promueven investigaciones y acciones educativas en materia de ESS deben visibilizar el pluralismo con el que operaran las OESS y no enfocarse solo en un interés colectivo exento de contradicciones y de una realidad idealizada. Debe haber, por tanto, una complementariedad entre la visión utópica-romántica y las prácticas realistas sobre la ESS.

Corresponde a las universidades y a las OESS una investigación que permita la articulación y complementariedad entre metodologías. El método hipotético deductivo y la metodología empírico analítica<sup>15</sup> es tan importante como la investigación acción. Finalmente, la estrategia de acompañamiento<sup>16</sup> que surge desde las academias debe ser de mucho respeto y abierta a las propuestas de los sujetos que promueven la ESS. La actitud del experto académico que va a las comunidades a enseñar y formar debe superarse, para dar paso al impulso efectivo de los principios de la ESS y del cooperativismo, ya que se trata de una acción colectiva que implica operar con un sentido democrático radical.<sup>17</sup>

En este sentido, hay que agregar las propuestas que nos permitan ir más allá de un sujeto racional ilustrado. Por esto es necesario retomar elementos de orden espiritual, prácticas socioculturales, cosmovisiones que rompen con la ideal del progreso como algo predeterminado y lineal. Esto es posible si ubicamos la construcción de otro tipo de sujeto que sin perder sus capacidades racionales agregue otros elementos claves, como los ya señalados, y que se refiere a las emociones, sentimientos, pasiones, ilusiones, entre otros. Pero sobre todo a su capacidad interpretativa, pues de ellas depende mucho un horizonte de sentido emancipatorio.

Asimismo, nuestras experiencias comentadas líneas atrás nos advierten que es posible construir un proyecto alternativo de acumulación de fuerzas y con un sentido de transformación de carácter práctico en torno a la ESS, y desde aquí hacia otro tipo de sociedad, en la cual estaría incluida la propuesta del socialismo —en la línea de Singer (s. f.), para quien la ESS y las cooperativas son una escuela que puede preparar a los trabajadores en una perspectiva socialista— y del fortalecimiento de un capitalismo con rostro humano.<sup>18</sup>

15. Por tal se entiende a la propuesta de investigación que tiene como punto de partida a las hipótesis y que, a partir de un proceso de operacionalización, busca la correlación, sobre todo cuantitativa, de las variables que la componen, por lo cual genera indicadores para medirla y, por lo tanto, para encontrar la identidad entre la primera y la realidad, con lo que se genera lo que denominan como ciencia.
16. Se usa más la idea de acompañamiento en tanto se comparten momentos de vida que posibilitan un diálogo, un intercambio de saberes, gracias a los cuales se enfrentan a problemas o situaciones a las cuales tienen que encontrar soluciones o generar propuestas de mejora.
17. Hay dos opciones claves para entender esta propuesta: la que proviene de Habermas y su propuesta de democracia deliberativa, y el aporte de Mouffe y su pluralismo agonístico (González, 2018), así como también la propuesta de la democratización de la democracia participativa (De Souza, 2009).
18. Sin duda alguna hay OESS que pretenden este fin, lo cual es muy válido, pues provocan cambios de diverso tipo: institucionales, mejoras en las condiciones y calidad de vida, de políticas públicas, consolidación de procesos democráticos, fomento de representaciones más legítimas, entre otros.

## ALGUNOS RETOS A MODO DE REFLEXIONES FINALES

Un reto muy importante es que en las instituciones de educación superior o en las universidades, el conocimiento de lo social rompa y supere el marco de las teorías, metodología y técnicas con las que opera el sistema social centrado en el capital.

Otro es la contribución en la construcción de una subjetividad distinta a la racional ilustrada. Esto es posible si las universidades reorientan el fortalecimiento de capacidades hacia la interpretación y construcción de conocimiento que se va constituyendo en el día a día. La acción de la universidad debe estar fuertemente vinculada con los MSB, sobre todo en sus esfuerzos por generar procesos de cambio y transformación. El modelo de universidad y de educación superior, articulado a los movimientos sociales, debe ser una vinculación-síntesis de la ética y el conocimiento “científico”.<sup>19</sup> Ahora, con la ESS, la narrativa da un sentido de integración y fundamentación distinta, pues existe una posibilidad concreta para influir y generar cambios relacionados al cuidado y reproducción de la vida.

Dos posturas epistemológicas hegemónicas vinculan los procesos de educación superior a la ESS: el empirismo y el pragmatismo (Dewey, 1998). Se requiere de agregar otras con un sentido distinto, como es el caso de la capacidad de interpretar sustentada en la hermenéutica, del viejo marxismo respecto a la cuestión política entre clases sociales o de Freire cuando habla de opresos y oprimido, pues a final de cuentas se trata de un combate por la dirección sociocultural o la historicidad a la manera de Touraine (1995).

Otro momento se refiere a las instituciones de educación superior como sujetos involucrados en la construcción de políticas públicas y de una institucionalidad-normatividad relacionada con la ESS. Por ello, finalmente, el gran reto es la construcción de un modelo de educación superior y, por lo tanto, de universidad que se incline hacia la mejora de la vida de las personas y la transformación de la realidad. Si la ESS está en el camino de convertirse en una alternativa, entonces las universidades mediadas por la educación popular y la investigación acción-comunidad de aprendizaje deberán contribuir a su fundamentación teórica y práctica, principalmente desde su sentido contrahegemónico al sistema capitalista actual.

Por último, estas experiencias personales y colectivas me permitieron un cambio, pues ahora, sin perder de vista la idea ética de transformación, se ha visto fortalecida por la ESS como narrativa y práctica que muestra condiciones concretas para avanzar en estos cambios, en la inserción de la educación universitaria-educación popular como medio para el fortalecimiento de este proceso, mediados por la investigación acción-comunidad de aprendizaje. Todo esto para la construcción de una nueva subjetividad-sujeto que opere tanto con una racionalidad ilustrada como con elementos de orden no racional, pero tan necesarios para pensar en un mundo distinto y diferente al actual.

De esta manera mi historia personal que comenzó con una formación racional ilustrada, centrada en una orientación predeterminada y lineal, ahora es más compleja, pues resulta ser más de orden paradójico, contradictorio y no lineal. Lo anterior implica algo que es fundamental, reconocer que, desde un principio, en la historia personal hay experiencias de

19. Este tipo de conocimiento se menciona como importante, pero no como el único, en tanto que la ESS muestra la existencia y puesta en juego de diferentes formas de conocimiento: espiritual, sentido común, artístico, entre otros. Sin embargo, la ESS opera con grados de eficiencia racional, requiere de una aproximación lo más objetiva posible con la realidad, debe y tiene que contar con certidumbres cuantitativas, pero con un sentido de acercamiento y no de identidad absoluta.

vida y percepciones complejas que tendemos a sustituir por esquemas simples y mecánicos, muchos de ellos que no corresponden a una racionalidad ilustrada, pues solamente se trata de una racionalidad positiva, mecánica y eficientista.

Hoy me puedo dar cuenta de este viraje por haber tenido la suerte de participar en este tipo de procesos y, sobre todo, porque las experiencias de vida muestran su grado de complejidad; por lo tanto, el gran reto es contar con las herramientas éticas, teóricas, filosóficas, metodológicas y epistemológicas para interpretarlas tanto de manera individual como de forma colectiva. Por ello la idea de diálogo es clave, pero no a la manera de Platón, sino más bien como un acto pleno de interpretación abierta a la no conducción de un experto.

Otro viraje importante fue pasar como persona de una ontología pesada a una ontología débil (Vattimo, 2012) y, por lo tanto, a experimentar la vida con un sentido ético y de compromiso, pero ahora ya no como algo predeterminado, sino como algo que puede o no tener un fin establecido de antemano.

Otro cambio en la percepción personal es que el sujeto del cambio ya no es el proletariado, ahora se trata de un sujeto más complejo, una coalición de clases sociales, grupos y esfuerzos sociales de diversa índole. La emergencia fue, ante la propuesta de clase, los movimientos sociales; ahora se piensa en procesos sociopolíticos más complejos, tales como el ecofeminismo, por ejemplo.

Asimismo, una situación personal fue continuar con la idea del socialismo revitalizado a la manera en que Vattimo lo propone, un comunismo hermenéutico, vinculado a su propuesta de una ontología débil. Quizá en esta propuesta sea posible ubicar las experiencias que hablan de que la ESS puede construir a la construcción del socialismo, pero ahora no como algo predeterminado, sino más bien como algo que se va definiendo en el día a día. Sin duda alguna, la moneda está en el aire. El gran reto es que se trata de una moneda de diversas caras y que no se sabe cuál va a aparecer.

## REFERENCIAS

- Bartra, A. (2014). Rejuvenecer la protesta: los movimientos sociales van a la escuela. *Argumentos*, 27(74).
- Castell, M. (1997). *La era de la información. El poder de la identidad* (vol. II). Siglo XXI.
- De Sousa Santos, B. (2001). *Los nuevos movimientos sociales*. [https://www.boaventuradesousasantos.pt/media/pdfs/Los\\_nuevos\\_movimientos\\_sociales\\_OSAL2001.PDF](https://www.boaventuradesousasantos.pt/media/pdfs/Los_nuevos_movimientos_sociales_OSAL2001.PDF)
- De Sousa Santos, B. (2009). *Democratizar la democracia. Los caminos de la democracia participativa*. Fondo de Cultura Económica.
- Dewey, J. (1998). *Democracia y educación*. Fondo de Cultura Económica.
- Falls-Borda, O. & Rodríguez, C. (1986). *Investigación participativa*. <https://pensamientosep.cepalforja.org/wp-content/uploads/2023/07/IAP-ENTREVISTA-DE-1985-COM-FALS-BORDA-E-BRANDAO.pdf>
- Freire, P. (2004). *Pedagogía de la autonomía*. Paz e Terra, S.A.
- Freire, P. (2005). *La pedagogía del oprimido*. Siglo XXI.
- Freire, P. (2009). *La educación como práctica de la libertad*. Siglo XXI.
- Fuentes, O. (2023). *El desarrollo de la educación superior en México y las políticas públicas*. <https://www.uv.mx/personal/mcasillas/files/2023/04/El-desarrollo-de-la-educacion-superior-en-Mexico-y-las-politicas-publicas.pdf>

- González, J. (2018). *Democracia radical en Habermas y Mouffe. El pensamiento político entre consenso y conflicto*. Editorial CEA. <https://biblioteca-repositorio.clacso.edu.ar/bitstream/CLACSO/248944/1/Democracia-radical.pdf>
- Gudynas, E. (2011). Buen vivir: Germinando alternativas al desarrollo. *América Latina en movimiento*, No.462. <https://www.gudynas.com/publicaciones/articulos/GudynasBuen-VivirGerminandoALAI11.pdf>
- Holloway, J. (2017). *La tormenta. Crisis, deuda, revolución y esperanza (una respuesta al desafío zapatista)*. Ediciones Herramienta.
- Morin, E. (1990). *Introducción al pensamiento complejo*. Gedisa. [https://www.trabajosocial.unlp.edu.ar/uploads/docs/morin\\_\\_\\_introduccion\\_al\\_pensamiento\\_complejo.pdf](https://www.trabajosocial.unlp.edu.ar/uploads/docs/morin___introduccion_al_pensamiento_complejo.pdf)
- Melucci, A. (1986). Las teorías de los movimientos sociales. *Estudios Políticos*, 5(2). <https://www.revistas.unam.mx/index.php/rep/article/view/60047>
- Sen, A. (1996). *Capacidad y bienestar en la calidad de vida*. Fondo de Cultura Económica.
- Sen, A. (1998). Justicia: medios contra libertades. En *Bienestar, justicia y mercado*. Paidós.
- Sen, A. (2001). *Desarrollo y libertad*. Planeta.
- Sepúlveda, X. y Valderrama, I. (2023). La universidad Latinoamericana como espacio crítico: epistemologías interculturales/decoloniales contra las políticas reproductoras del pensamiento. *Encuentros*, No.19, 27–38. <https://encuentros.unermb.web.ve/index.php/encuentros/article/view/548/404>
- Singer, P. (s. f.). *La construcción de la economía solidaria como alternativa al capitalismo en Brasil*. <https://base.socioeco.org/docs/economia-solidaria-paul-singer.pdf>
- Sosa, A. (2019). La inducción analítica como método sociológico desde una perspectiva histórica. *Cinta de Moebio. Revista de Epistemología de Ciencias Sociales*, No.64, 11–30. <https://cintademoebio.uchile.cl/index.php/CDM/article/view/52640>
- Touraine, A. (1995). *Producción de la sociedad*. UNAM.
- Touraine, A. (2006). Los movimientos sociales. *Revista Colombiana de Sociología*, No.27, 255–278. [https://www.ses.unam.mx/docencia/2014II/Touraine2006\\_LosMovimientos Sociales.pdf](https://www.ses.unam.mx/docencia/2014II/Touraine2006_LosMovimientos Sociales.pdf)
- Vattimo, I. (2012). *Comunismo Hermenéutico. De Heidegger a Marx*. Herder. <https://kaborabud.files.wordpress.com/2013/10/130714248-vattimo-comunismo-hermeneutico-pdf.pdf>
- Zemelman, H. (1987). Conocimiento y sujetos sociales. Contribución al estudio del presente. *Jornadas*, No.111.
- Zermeño, S. (1997). La sociedad derrotada. El desorden mexicano del fin de siglo. *Política y Cultura*, No.8, 385–390.
- Zibechi, R. (2022). *Mundos otros y pueblos en movimiento. Debates sobre anticolonialismo y transición en América Latina*. Libertad Bajo Palabra.