

## ***Presentación***

DANIEL DE OLIVEIRA  
LUCIMAR ADÃO  
DIEGO AGUDELO GRAJALES  
MARÍA MERCEDES RUÍZ MUÑOZ  
FLOR LIZBETH ARELLANO VACA  
MARÍA DEL PILAR SÁNCHEZ MARÍN  
MARÍA FERNANDA ÁLVAREZ GIL  
CLARITZA ARLENET PEÑA ZERPA  
MARÍA ELIZABEHT CÁMARA MONIZ  
NELSON EDUARDO OTAYA RUEDA

La educación de calidad ha sido un tema clave en las agendas educativas internacionales, tal como se identifica en los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). En especial, el objetivo número cuatro enfatiza la oportunidad de aprendizaje para todos. Sin embargo, esta premisa no siempre guía las acciones en los niveles de planificación de las políticas educativas. Así, en las aulas (tras la vuelta a la presencialidad), niños, adolescentes y jóvenes se han visto afectados por la crisis de aprendizajes. Nuevas vulnerabilidades son más evidentes, tal como lo han evidenciado los organismos internacionales (UNICEF, UNESCO y BID) y algunos estudios locales en recientes informes.

El aumento del ausentismo escolar, el trabajo infantil remunerado, las tasas de coberturas y otros problemas impactan de manera significativa. Todo ello aparece estrechamente vinculado a los niveles de pobreza de los países, lo que pareciera sostener la tesis de: “los sistemas escolares en América Latina son un espejo de las sociedades altamente desiguales en las que se insertan” (UNESCO, 2020, p.13). De allí que surjan interrogantes para la reflexión y el debate público en materia educativa: ¿cuánto podemos cambiar estas realidades desde nuestros marcos de acción?

¿cómo desde nuestras instituciones educativas fortalecemos acciones para la comprensión? ¿cómo mejorar la toma de decisiones en materia del derecho universal a la educación de calidad? La educación propende al bien común y, desde esta concepción política de Arendt, deberíamos concentrar nuestros esfuerzos.

El presente documento recoge el análisis documental sobre cómo ha sido el derecho al acceso y educación, incluido el escenario pandémico en Brasil, Colombia, México y Venezuela, a partir de una revisión crítica a los marcos jurídicos y las políticas educativas en dichas naciones.

Cabe destacar que las interpretaciones aquí recogidas responden al trabajo de cada uno de los miembros integrantes del grupo Derecho Universal a la Educación de Calidad (DUEC), quienes desde el año 2022, a través de reuniones en línea, se han integrado al diálogo, la reflexión y la discusión del presente estudio comparado.

Basados en primera instancia en el modelo de las 4-A de Katarina Tomasevski y documentos bases como el Pacto Educativo Global, así como algunas conferencias de la Compañía de Jesús, nos han permitido importantes orientaciones para el diálogo y la escritura. Desde estas consideraciones, se encontraron importantes elementos dentro de los marcos jurídicos de los países latinoamericanos, tal como se destaca a continuación: a) énfasis en el aprendizaje (México); b) obligatoriedad y gratuidad, así como la declaración enunciativa de la igualdad (Venezuela); c) dáda participación y democracia<sup>1</sup> (Colombia); y d) calidad y no discriminación (Brasil).

No obstante, el desarrollo de este análisis se ha visto marcado por algunos cambios, entre ellos nuevas gobernabilidades en Brasil y Colombia, así como su impacto en las nuevas políticas educativas de ambas naciones.

Esperamos que este trabajo permita nuevos derroteros en materia de educación de calidad dentro de los lineamientos de la Compañía de Jesús, así como el acercamiento hermenéutico desde cada una de nuestras realidades, con la incorporación de más actores. De ser así, nuestro compromiso desde la alianza educativa se vería fortalecida entre la Asociación

1. De acuerdo con los señalamientos de la UNESCO (2020), el currículo colombiano destaca por la importante presencia de la participación y la democracia. Ambos conceptos están formulados en la construcción de la ciudadanía.

de Universidades Jesuitas de América Latina (AUSJAL), la Federación Internacional de Fe y Alegría (FIFYA) y la Federación Latinoamericana de Colegios de la Compañía de Jesús (FLACSI).

## REFERENCIAS

UNESCO (2020). ¿Cómo enfrentar la crisis de aprendizajes en América Latina? Una mirada a las recomendaciones de política pública: evidencia a partir del Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo de Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la calidad de la Educación (LLECE). <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000375140>