

Acerca de las y los autores

Ximena Ávila es doctora en Letras por la Universidad Nacional de Córdoba (UNC), Argentina, y doctora en Ciencias de la Información por la Universidad de La Laguna, España. Es profesora adjunta de la Cátedra Técnicas de Estudio y Comprensión de Textos de la licenciatura de Comunicación Social de la Facultad de Ciencias de la Comunicación (FCC) de la UNC. Dirige el proyecto de investigación titulado “Prácticas de lectura, escritura y oralidad en la educación superior: dinámicas y mediaciones en la producción y apropiación de conocimientos” en la licenciatura en Comunicación Social de dicha institución. Forma parte del equipo de coordinación del Centro de Escritura de la Facultad de Ciencias de la Comunicación de su universidad. Integrante de la Red Argentina de Instituciones Lectoras y Escritoras de Educación Superior (RAILEES).
Correo electrónico: ximena.avila@unc.edu.ar

Rebecca Day Babcock es doctora en Inglés con especialidad en Redacción y TESOL por la Indiana University of Pennsylvania (IUP), Estados Unidos. Es profesora William and Ordelle Watts en el Departamento de Literatura y Lenguas en The University of Texas Permian Basin (UTPB), coordinadora de inglés de estudiantes de primer ingreso y directora de investigación de pregrado. Además, es co-coordinadora de los grupos permanentes de 4Cs sobre escritura en el programa Escritura y Matriculación dual. Sus intereses de investigación incluyen estudios sobre discapacidad, metainvestigación, justicia lingüística y la naturaleza social de la escritura. Su publicación más reciente es “Writing About Writing: A Snapshot in Time”, en coautoría con Cynthia Cochran y Aliethia Dean, publicado en *Composition Studies*.
Correo electrónico: babcock_r@utpb.edu

Wilson Antonio Bolívar Buriticá es doctor en Educación de la Universidad de Antioquia (UdeA), Colombia. Es profesor y decano de la Facultad de Educación de la UdeA. Es integrante del grupo de investigación Didáctica y Nuevas Tecnologías. Sus investigaciones y publicaciones académicas están relacionadas con la formación ciudadana, didáctica de las áreas curriculares básicas apoyada en medios y tecnologías de la información y la comunicación (TIC). Desarrolla propuestas investigativas interdisciplinarias con investigadores de salud pública, medicina y odontología. Miembro fundador de la Red de Decanos y Decanas de Latinoamérica. Correo electrónico: wilson.bolivar@udea.edu.co

Juan Carlos Bustos-Gómez es magíster en Comunicación por la Universidad Iberoamericana, México, y magíster en Educación por la Universidad Pedagógica Nacional (UPN), Colombia. Es profesor del Departamento de Física en la UPN donde coordina el proyecto editorial *Pre-Impresos Estudiantes* de la Facultad de Ciencia y Tecnología. Forma parte del equipo investigador del proyecto *Ciencia en red: historias que conectan* que genera contenido para divulgar temas de ciencia y tecnología. Correo electrónico: jcbustos@pedagogica.edu.co

Gerzon Yair Calle Álvarez es doctor en Educación por la Universidad de Antioquia (UdeA), Colombia. Es profesor de cátedra de la Facultad de Educación de la UdeA. Es integrante del grupo de investigación Didáctica y Nuevas Tecnologías y rector de la Institución Educativa Camilo Mora Carrasquilla. Su producción investigativa y publicación académica se adscriben a las líneas relacionadas con la enseñanza de la lectura y la escritura apoyada en TIC, la didáctica de las áreas curriculares básicas apoyada en medios y TIC, y la sociedad del conocimiento. Es investigador senior del Sistema Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación del Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación de Colombia. Correo electrónico: gerzon.calle@udea.edu.co

Yazmín Mayela Carrizales Guerra es maestra en Ciencias con especialidad en Lengua y Literatura, y doctora en Filosofía con acentuación en Estudios de la Cultura por la Universidad Autónoma de Nuevo León, México. Cuenta con diez años de experiencia en la traducción corporativa.

Actualmente, trabaja en el Tecnológico de Monterrey, donde se enfoca en el desarrollo de pensamiento crítico y redacción académica y laboral. Es coautora de *Guías del Centro de Escritura. Orientaciones para desarrollar textos y discursos académicos y profesionales*. Adicionalmente, colabora en el Centro de Escritura de la institución para apoyar el desarrollo de la competencia comunicativa escrita en los estudiantes.

Correo electrónico: y_carrizales@tec.mx

Fabiana Castagno es licenciada y profesora en Ciencias de la Educación por la UNC. Es profesora titular e investigadora de la Facultad de Ciencias de la Comunicación y forma parte del equipo de coordinación del Centro de Escritura de esa unidad académica. Ha dirigido proyectos y programas de investigación sobre prácticas letradas y procesos de formación en educación superior con énfasis en el campo de la comunicación. Ha participado como responsable por la UNC de diversos proyectos interinstitucionales en colaboración con otras universidades argentinas y extranjeras. Es miembro fundador de la RAILEES.

Correo electrónico: fabiana.castagno@unc.edu.ar

Dora Inés Chaverra Fernández es doctora en Educación por la Universidad de Antioquia (UdeA), Colombia. Es profesora titular de la Facultad de Educación de la UdeA. Es integrante del grupo de investigación Didáctica y Nuevas Tecnologías. Su trayectoria docente, investigativa y de producción académica está relacionada con la didáctica de la lectura y la escritura en la infancia, el uso de medios y TIC en educación inicial y en la educación superior. Investigadora asociada del Sistema Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación del Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación de Colombia.

Correo electrónico: dora.chaverra@udea.edu.co

Gabriela L. Giammarini es magíster en Lingüística por la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de La Plata (FAHCE-UNLP). Es profesora investigadora en el Instituto Académico Pedagógico de Ciencias Humanas de la Universidad Nacional de Villa María, así como directora del área de Coordinación Académica, dependiente de la Secretaría Académica del instituto, y coordinadora

de la carrera Profesorado en Lengua y Literatura. Integrante activa de la RAILEES. Entre sus publicaciones recientes es coautora del artículo “Universidades en red en torno a las prácticas letradas: aportes a la construcción de saberes en el marco de la integralidad de funciones universitarias” (+E: *Revista de Extensión Universitaria*).

Correo electrónico: ggiammarini@unvm.edu.ar

Mirta Yolima Gutiérrez-Ríos es doctora en Educación con énfasis en lenguaje por la Universidad Distrital Francisco José de Caldas. Profesora asociada de la Universidad de La Salle, Bogotá. Coordina el Subsistema de Investigación en Lenguaje, Comunicación y Subjetividades del doctorado en Educación y Sociedad y el grupo de investigación Educación y Sociedad. Integrante del grupo de investigación Lenguaje, Cultura e Identidad (Universidad Distrital Francisco José de Caldas), coordinadora general de la Red Iberoamericana de Estudios sobre Oralidad (RIEO) y editora de la revista *Oralidad-es*. Sus campos de investigación son las comunidades y prácticas de lectura, escritura y oralidad y sus vínculos con la formación docente y el pensamiento crítico. Es par evaluadora e investigadora asociada I, reconocida por Minciencias.

Correo electrónico: mygutierrez@unisalle.edu.co, yolimagr@yahoo.es

Rubén Darío Hurtado Vergara es magíster en Educación y magíster en Lingüística por la Universidad de Antioquia (UdeA), Colombia. Es profesor titular de la Facultad de Educación de la UdeA e integrante del grupo de investigación Calidad de la Educación y Proyecto Educativo Institucional. Su trayectoria docente y producción académica está asociada al campo de la didáctica de la lectura y la escritura en la infancia y en la educación superior. Lidera programas de formación docente en la educación infantil y básica primaria en el área de lengua, mediante convenios con universidades nacionales, extranjeras y organizaciones privadas.

Correo electrónico: ruben.hurtado@udea.edu.co

María Robertha Leal Isida es maestra en Humanidades por la Universidad de Monterrey, México, y maestra en Educación por el Tecnológico de Monterrey, México. Desde 1996 es profesora de tiempo completo en el Departamento de Lenguas del Tecnológico de Monterrey, región

Monterrey. Es coautora de los libros *Expresión verbal con fines específicos*, *Escritura funcional*, *De la oración al párrafo*, *Quien da razón del camino es porque andado lo tiene*. *De la gramática al salón de clase* y *Guías del Centro de Escritura. Orientaciones para desarrollar textos y discursos académicos y profesionales*. Es fundadora y directora del Centro de Escritura del Tecnológico de Monterrey.

Correo electrónico: mrleal@tec.mx

Eurídice Minerva Ochoa-Villanueva es doctora en Ciencias de la Educación, maestra en Lingüística Aplicada y especialista en Ciencias Sociales con mención en Lectura, Escritura y Educación. Labora como académica de tiempo completo en el ITESO. Fue Presidenta de la Red Latinoamericana de Centros y Programas de Escritura (RLCPE) y es integrante fundadora de la Red Mexicana de Centros de Escritura (RMCE). Cultiva la línea de investigación de los procesos de construcción de conocimiento a través de la lengua hablada y de la lengua escrita. Su publicación más reciente es *Mediaciones para el desarrollo de la literacidad en la universidad: estrategias prácticas desde las tutorías*, en coautoría con Karina Rengifo-Mattos y Alejandra Sánchez-Aguilar.

Correo electrónico: euridice@iteso.mx

Ben Rafter es doctor en Educación Lingüística. Ahora jubilado, es profesor universitario distinguido y profesor emérito en la Indiana University of Pennsylvania, Estados Unidos, donde dirigió el centro de escritura e impartió cursos de posgrado en composición y lingüística aplicada. Dirigió numerosas tesis y disertaciones sobre centros de escritura, y recibió el premio National Conference on Peer Tutoring in Writing's Ron Maxwell Award. Además de haber publicado artículos en revistas e impartido conferencias magistrales, es autor de los libros *Multilingual Writers and Writing Centers*, *A Tutor's Guide* y *Tutoring Second Language Writers*.

Correo electrónico: brafoth@outlook.com

Karina Rengifo-Mattos es doctora en Humanidades y maestra en Lingüística Aplicada por la Universidad de Guadalajara, México. Es profesora del Departamento de Lenguas del ITESO y forma parte del comité

editorial de la colección Literacidad y Pedagogía de dicha institución. Ha participado en el diseño y actualización de programas curriculares de diversas licenciaturas del área de comunicación y lenguas, y su línea de investigación se centra en la enseñanza–aprendizaje de la comunicación académica y la adquisición del lenguaje. Su publicación más reciente es el capítulo en coautoría “Estrategias de acompañamiento en las tutorías entre pares para la construcción del aprendizaje autónomo en la universidad”.

Correo electrónico: karinarengifo@iteso.mx

Alejandra Sánchez-Aguilar es doctora en Humanidades por la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM), México, y cuenta con la especialidad en Ciencias Sociales con mención en Lectura, Escritura y Educación por Flacso–Argentina. Es profesora e investigadora del Departamento de Lenguas del ITESO y coordinadora de la Unidad Académica Básica de Comunicación Oral y Escrita y del Programa de Asesorías y Tutorías del ITESO. Sus áreas de investigación son las tutorías entre pares en la universidad y la literacidad académica. Está adscrita a la Red Latinoamericana de Centros y Programas de Escritura (RLCPCE) y a la Red Mexicana de Centros de Escritura (RMCE). Actualmente co–coordina la colección Literacidad y Pedagogía de Publicaciones ITESO.

Correo electrónico: alesanchezz@iteso.mx

Terese Thonus fue doctora en lingüística por la IU. Se desempeñó como profesora y directora del Programa de Escritura Universitaria en la Escuela de Comunicación y Diseño de la Familia Klein en la University of Baltimore. Sus intereses de investigación fueron la escritura académica, la escritura en un segundo idioma y los estudios de centros de escritura. Publicó diversos artículos en destacadas revistas de investigación, como *Assessing Writing*, *Journal of College Reading and Learning*, *Journal of Second Language Writing*, *Writing Center Journal*, entre otras. La segunda edición de su libro *Researching the Writing Center: Towards an Evidence-Based Practice* (en coautoría con Rebecca Babcock) se publicó en enero de 2018. Falleció en diciembre de 2022.

Diana M. Waigandt es máster en Teaching English as a Foreign Language por la Universidad de Jaén, España. Es docente-investigadora de la Universidad Nacional de Entre Ríos (UNER), Argentina. Integrante del Grupo de Investigación y Desarrollo en Enseñanza de la Ingeniería (GIDEI) de la Facultad de Ingeniería (FI-UNER). Representa a la UNER en los Núcleos Disciplinarios Educación para la Integración (NEPI) y Enseñanza de Español y Portugués como L2/LE (PELSE) de la Asociación de Universidades Grupo Montevideo (AUGM). Es codirectora de la *Revista Digital de Políticas Lingüísticas* (RDPL-AUGM). Es cofundadora de la RAILEES. Sus áreas de interés son la pedagogía de las prácticas letradas, especialmente en ingeniería, y la enseñanza del inglés para investigar y publicar.

Correo electrónico: diana.waigandt@uner.edu.ar